

UCA PROFESIONAL

Universidad Florencio del Castillo | REVISTA

ISSN: 2215-5252

Volumen 5 • Número 2 • Diciembre 2021

La UCA

y su vinculación con la sociedad





Consejo Editorial

Director:

Lic. Cristian Chinchilla Monge.

Editor Ejecutivo:

M.Sc. Jimmy Rojas Quirós.

Consejo Editorial:

M.Sc. Ileana Chaverri Zeledón.

Dr. Humberto Sanabria Picado.

MAE. Johnny Coto Cerdas.

Asistente:

Licda. Jenny Rojas Zúñiga.

Corrector de estilo:

Lic. Ernesto Guzmán Campos,

MAMC.

Colaboración:

Carolina Barquero Fernández.

Diseño y diagramación:

Valeria Elizondo Cordero.

Algunas imágenes:
<https://www.freepik.es>



MISIÓN

Contribuir a la formación académica, cultural y personal de los estudiantes UCA; promover la investigación y la actividad asistencial; ofrecer adecuadas posibilidades de desarrollo a profesores y colaboradores; realizar una amplia labor de extensión cultural y promoción social, con una clara finalidad de servicio.



VISIÓN

Pretendemos conseguir una revista basada en la docencia y la investigación, en la que se promuevan soluciones innovadoras a los problemas y retos de hoy y por ende posicionar la revista por la calidad de contenidos, empleando e incrementando el talento de la comunidad UCA.

NOTA:

Las opiniones aquí expresadas no son necesariamente opiniones de la Revista UCA Profesional.

Indice

Artículo Educación I y II Ciclos: Apoyo educativo y práctico en entornos virtuales Licda. Ángela María Chacón Jiménez	6	Artículo Contaduría: Proyectos de educación financiera y consultoría MAE Edgar Johnny Coto Cerdas	33
Artículo Enseñanza de las Ciencias Naturales: ¡Turtle Love! Protegiendo las tortugas marinas de Milla 3 y su ecosistema, para un futuro mejor M.Ed. Cristian Marrero Solano	11	Artículo Sede Siquirres: Promoción de la Salud Mental M.Sc. José Eduardo Jiménez Vargas	38
Artículo Sede Desamparados: La Universidad, una fuente de formación rural para Costa Rica Msc.Ph.D. Edgar Eladio Cordero Arias	15	Artículo Sede Heredia: La UCA y su vinculación en la comunidad de Guatusa de Poás de Alajuela M.Sc. Juan Diego Víquez Salazar	42
Artículo Ingeniería Informática: Sistema de Gestiones UCA Ing. Germán Andrés Hernández Inces	20	Artículo Unidad de Investigación: UCAadémica Investiga Lic. Lhiam Vega Umaña	46
Artículo Sede Turrialba: Implementación de la NIIF en la Asada de El Mora Turrialba Licda. Ivannia Mata Sánchez	25	Artículo Administración de Recursos Humanos: Vinculando el quehacer universitario con la sociedad. Licda. María José Vargas Rojas	50
Artículo Enseñanza de la Educación Física: Simposio Internacional de Actividad Física y Salud M.Sc. Jimmy Rojas Quirós	29	Artículo Derecho: Consultorios Jurídicos Lic. Miguel Ángel Ortega Bastos	53
		Artículo Sede Pérez Zeledón: El Proyecto UCA en Pérez Zeledón M.Sc. Raúl Méndez Mena	56

1. La primera y más importante, es creer en la Misión y en la Visión de esta revista, porque marcan la pauta de su quehacer educativo.
2. En segundo lugar, se aceptan artículos provenientes de cualquier parte del mundo independientemente de su credo religioso, político o filosófico.
3. Tercero, los autores o autoras asumen la responsabilidad de cumplir con las leyes nacionales e internacionales respecto a los derechos de autor.
4. La cuarta normativa se refiere a los detalles técnicos, a saber: coherencia lógica interna; transversalidad entre el tema, los objetivos, la metodología, la originalidad y la relevancia del tema desarrollado; sentido analítico y didáctico del mensaje o mensajes; poseer una extensión no menor a 10 cuartillas y ni sobrepasar las 15 en letra Arial 12; entregarlo en procesador de palabras dentro de algún dispositivo portátil e impreso; todas las citas deben ajustarse al sistema ISO-APA y si es necesario, las notas aclaratorias se colocan enumeradas al final del artículo y se pueden agregar imágenes para ilustrar la temática desarrollada. El artículo se someterá a la revisión filológica.



***Envíe sus
comentarios***

Si desea destacar alguna actividad de su grupo de exalumnos, proponer algún tema o tiene interés en colaborar en la revista, todas las opiniones son bienvenidas en el correo electrónico:

revistas@uca.ac.cr



Editorial del Rector

Dejamos un año más de vida académica, con la convicción del deber cumplido, las metas realizadas y la esperanza de un año venidero cargado de nuevos retos, que pongan siempre a prueba nuestro compromiso con la sociedad en la que vivimos. Como universidad, estamos llamados no solo a la formación de profesionales íntegros e inmersos en una comunidad, cada vez más crítica y demandante, sino que, a la vez, tenemos una responsabilidad de vincular nuestro entorno con la extensión y la investigación. (Este año de 2021 fue particularmente desafiante para todos: la experiencia ganada con la pandemia debía reflejarse en nuestro quehacer institucional y, con mucha satisfacción, puedo decir que lo hemos logrado).

Proyectos como el de “Apoyo Educativo”, que dedicó mucho tiempo de nuestra comunidad estudiantil y de docentes supervisores en el abordaje de los contenidos escolares en medio de la pandemia, y que contribuyó a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en edades escolares: fue realmente gratificante. Otros proyectos como Consultorios Jurídicos Virtuales, programas ambientales de protección a las tortugas

marinas, talleres en temas como el valor del dinero y hábitos financieros para nuestros hijos, aplicación de normas contables internacionales a algunas organizaciones sociales como la Asada El Mora del Cantón de Turrialba, entre muchos otros, son fiel reflejo de nuestro compromiso con la comunidad.

Es innegable que, como centro de formación profesional, tenemos la ineludible tarea de dejar huella indeleble por nuestro caminar, propiciar un espacio de compromiso y vínculo de nuestros estudiantes, actores fundamentales de ese deber con la comunidad: su apropiación es fundamental en su formación. Nosotros poseemos la mística de acompañar y generar espacios de aprendizaje integral, el cual haga del proceso una experiencia que trascienda los muros de la institución. Por ello, los invito a leer este último número de la revista UCA PROFESIONAL, en cuyas páginas nos dejó un año de muchas experiencias enriquecedoras.

¡Gracias a todos!

Lic. Cristian Chinchilla Monge.

Rector.

ARTÍCULO EDUCACIÓN I Y II CICLOS

» Apoyo educativo y práctico en entornos virtuales



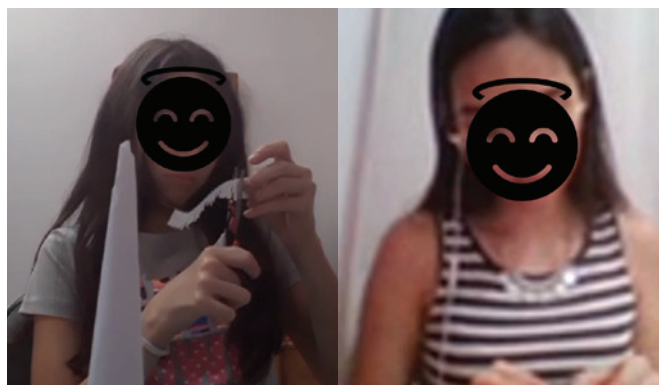
Desde la perspectiva de la crisis que ha generado la pandemia, provocada por la COVID-19, cada persona, empresa o institución educativa, sin importar si es pública o privada, se ha visto en la necesidad de replantear sus objetivos y proyecciones. Esto, popularmente, se ha llamado “reinventarse”. En este sentido, las instituciones educativas de todos los niveles académicos han sido de las más afectadas, principalmente, porque se han desarrollado “normalmente” de manera presencial y la crisis las ha obligado a generar opciones virtuales, para las que no estaban preparadas: sobre la marcha, han tenido que buscar opciones, a fin de poder seguir adelante con la educación de los discentes que atienden.

Debido a la pandemia, los centros educativos cerraron sus puertas en marzo de 2020, y, de repente, los hogares se convirtieron en aulas escolares. Los padres asumieron el rol de tutores, al tener que guiar a sus hijos en la realización de los ejercicios que les eran asignados por parte de los docentes, mediante las Guías de Trabajo Autónomo (GTA, diseñadas por el Ministerio de Educación Pública, en adelante MEP), con el objeto de cubrir los aprendizajes que no podrían ser abarcados en el aula. Esto generó efectos secundarios emocionales tanto en padres como en estudiantes (en adelante estudiantes MEP), lo que conllevó a cubrir una necesidad de colaboración, ayuda y atención de los niños, para coadyuvar a los padres y mejorar las condiciones de vida, en periodo de cuarentena.

Considerando lo anterior, desde la Dirección de Carrera de Ciencias de la Educación Preescolar y Ciencias de la Educación en I y II Ciclos, durante la segunda mitad del año 2020, se diseñó una opción para cubrir la necesidad de muchos de los estudiantes de estas carreras (En adelante estudiantes UCA), que necesitaban cumplir con algunos requisitos, indispensables para poder concluir su carrera; la reflexión acerca de las situaciones que se estaban presentando, en

relación con los padres de los estudiantes del MEP y los estudiantes UCA, permitió la creación de un proyecto de extensión de “Apoyo Educativo”, cuyo objetivo fue “Promover espacios de guía educativa y pedagógica para infantes de educación preescolar y I y II Ciclos de educación general básica de instituciones públicas, por medio de un acompañamiento personalizado en el abordaje de los contenidos escolares, mediado con herramientas tecnológicas y virtuales, que coadyuven sus procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los beneficiarios”. De esta forma, aquellos estudiantes UCA que tenían pendiente la realización de su Trabajo Comunal Universitario (en adelante TCU), podrían contribuir a solventar las necesidades de atención a los niños que había en los hogares y, al mismo tiempo, cumplir con este requisito. Este proyecto permitió que 40 estudiantes UCA atendieran a aproximadamente 128 estudiantes MEP (de 2 a 3 niños por cada uno), colaborando con la realización de las GTA y asesorando en temas de difícil comprensión, tanto a padres como a estudiantes.

Los padres asumieron el rol de tutores, al tener que guiar a sus hijos en la realización de los ejercicios que les eran asignados por parte de los docentes, por medio de las Guías de Trabajo Autónomo.

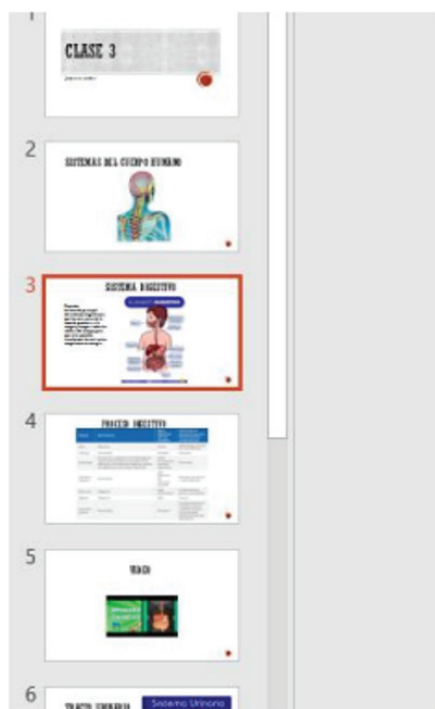


La clase consta de 60 minutos

Power Point Clase 3 Ignacio 04-09-2020

- Sistema Digestivo 25 minutos
- Sistema Urinario 10 minutos
- Sistema Oseo 20 minutos
- Juego de Memoria 10 minutos

Evidencia PPT



SISTEMA DIGESTIVO

Función.

La función principal del sistema digestivo es que los nutrientes de la comida puedan ir a la sangre y luego a todas las células del cuerpo para que estas puedan transformar los nutrientes sanguíneos en energía.



Inicialmente, la idea se gestó, considerando, únicamente, la atención a estudiantes MEP en asuntos meramente académicos; sin embargo, en el proceso, se observó que existían otras áreas de atención que necesitaban ser evacuadas, como el desarrollo de la lectura independiente y la recreación de los estudiantes MEP. Contando con el apoyo de más estudiantes UCA y teniendo una lista importante de espera de estudiantes MEP, se promovió el diseño de dos proyectos hermanos, “Promoción de la lectura”, que tuvo por objetivo “Fomentar el hábito de la lectura educativa y recreativa, en alumnos de I y II Ciclos y Preescolar de instituciones educativas públicas, mediante la aplicación de diferentes estrategias metodológicas virtuales”; en este caso, 28 estudiantes UCA tuvieron la posibilidad de desarrollar su TCU y se atendió a 145 niños (3 a 4 niños por estudiante). Adicionalmente, se desarrolló el proyecto “Arte y Creatividad”, cuyo objetivo fue “Generar espacios de Artes lúdicas, la educación STEAM, para el logro de habilidades polímatas en los niños y niñas, sobre la base de entornos virtuales”. En este proyecto, participaron 21 estudiantes UCA y se atendió a 90 niños (2 a 3 niños por estudiante).

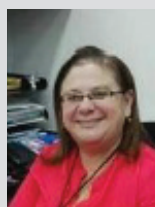
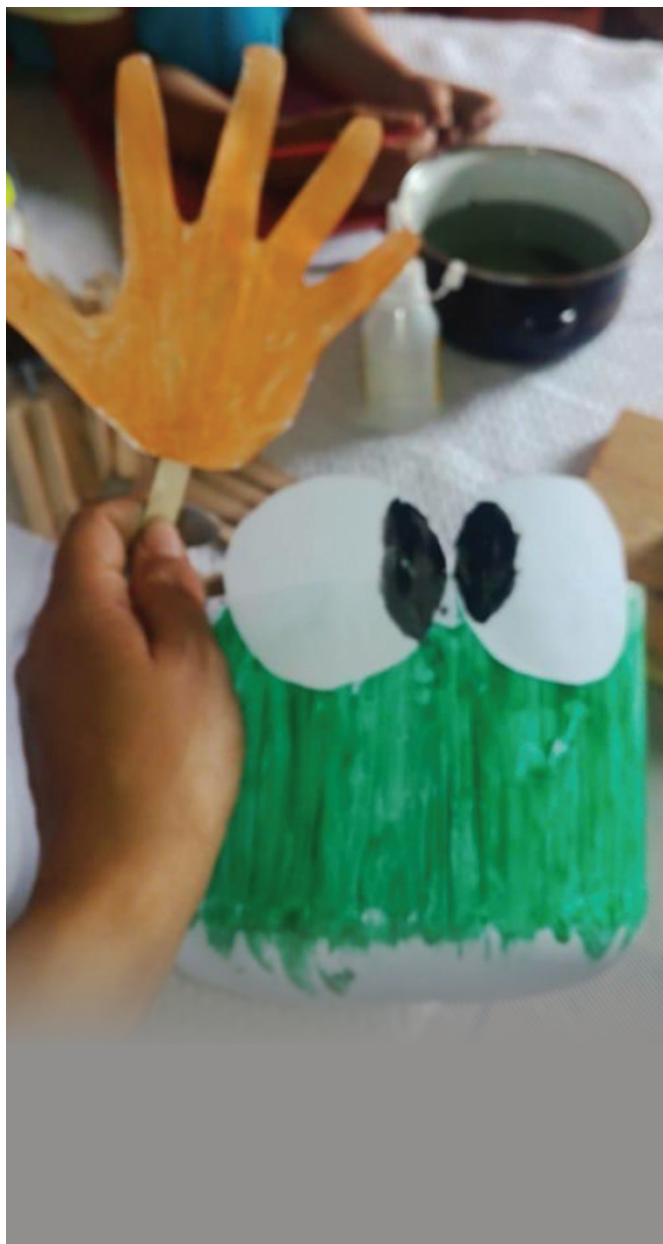
En síntesis, se inscribieron más de 400 niños provenientes de todo el país, de los cuales fueron atendidos aproximadamente 363; estos estudiantes MEP oscilaban entre los 4 años y 14 años. Por otro lado, el proyecto promovió la participación de estudiantes de todas las carreras y de todas las sedes; 104 estudiantes UCA se inscribieron para desarrollar el proyecto, de quienes 89 lograron concretarlo y cumplir con el requisito del TCU.

Este fue un solo proyecto, que contó con tres aristas diferentes; pero que, unidas, lo convierten en el proyecto que más impacto ha logrado, de los que han sido generados por esta dirección de carrera, al surgir de una situación de crisis, no obstante, al mismo tiempo, buscando solventar las necesidades producidas por esa crisis. Los padres de familia enviaron correos electrónicos, expresando frases

como “el apoyo brindado a mi hija, en la promoción de la lectura, ha mejorado mucho la comprensión al leer, y dado que mi hija padece de dislexia, su colaboración ha sido excelente y se ve el avance que, de otra forma, no hubiese logrado; ¡gracias!”; así mismo, solicitaron que otros estudiantes, que habían concluido con su TCU, asumieran el rol de tutor, en la realización de las GTA del estudiante.

De este proyecto, pueden surgir otros con un enfoque similar; pero atendiendo necesidades diferentes o considerando otras aristas, que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes MEP. La viabilidad de investigaciones, que se apoyen en proyectos de este tipo, es bastante, por lo que la reapertura y puesta en práctica de aquellas pueden estar acompañadas, precisamente, de un proyecto de investigación.

Surgiendo de una situación de crisis; pero, al mismo tiempo, buscando solventar las necesidades producidas por esa crisis.



Licda. Ángela María Chacón Jiménez.
Directora de Carrera, UCA.
Ciencias de la Educación en I y II Ciclos.
Ciencias de la Educación Preescolar.



Las cosas han cambiado,
pero mi sueño
sigue siendo el mismo.



I CUATRIMESTRE 2022
Inicio de matrícula: 1 de noviembre

Bachilleratos y Licenciaturas

● **Administración:**

- Administración de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas
- Administración de Recursos Humanos
- Contaduría
- Contaduría Pública

● **Educación:**

- Educación Especial
- Educación Preescolar
- Educación en I y II Ciclos
- Ciencias Naturales
- Educación Física
- Administración Educativa

● **Ingeniería Informática**

● **Derecho**

**Maestría en Derecho
Notarial y Registral**

Maestrías en Educación

» ¡Turtle Love!

Protegiendo las tortugas marinas de Milla 3
y su ecosistema, para un futuro mejor



Estudiante en proyección social
hacia un futuro mejor.

El proyecto “¡Turtle Love! Protegiendo las tortugas marinas de Milla 3 y su ecosistema, para un futuro mejor” realizado por las estudiantes Artola Garita Charline, De la Cruz Ortega Alexa, Forbs Solano Sharon y Rodríguez Jiménez Nelsy, todas estudiantes de la carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales, surge como iniciativa propia, y en respuesta al requisito de Trabajo Comunal Universitario (TCU). El TCU se sustenta en la normativa del Reglamento General del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP), en cuyo artículo 29, establece que aquel “reviste un carácter de proyección social, obligatoriedad y gratuidad”. Para nuestro interés

Paulo Freire, que exige una pedagogía crítica, liberadora y esperanzadora.



como universidad, las actividades que asumen las estudiantes dotan de un excelente aporte de “proyección social”, que trae consigo una resonancia importante, para quienes, pronto, ejercerán como educadores.

Se entiende por proyección social “la acción o efecto de lanzar o impulsar aquello que es pertinente (que le favorece, que le incumbe) a la sociedad”, (López, 2009, p.4). Existe un compromiso histórico de los centros de estudio de educación superior, en conducir procesos de influencia positiva, que fortalezcan una simbiosis de comunidad-universidad. Dicha conexión es responsabilidad de todos los actores involucrados, tanto estudiantes, docentes o administrativos; sin embargo, son los estudiantes, en su impronta educación universitaria, los que asumen un compromiso enfático para su propio aprendizaje, no solo desde las aulas, sino también mediante las acciones directas de intervención, sobre las necesidades comunales, tan urgentes, para que puedan asumir su propia subjetividad e historicidad.

La didáctica no parametral y el proyecto “Turtle love”

Formarse en educación conlleva un proceso amplio e integrador, que no se limita a cuatro paredes o a una videollamada; también, amerita desarrollar un sentido de la realidad, que admita ampliar la gama de didácticas pedagógicas -como diría Paulo Freire-, que exigen una pedagogía crítica, liberadora y esperanzadora. El TCU es un excelente pretexto para que el estudiante experimente con nuevos horizontes, con nuevas formas de intervención: didáctica no parametral, la cual emerge de un “proceso intencional de permanente promoción de ruptura de sentidos y significado en el propio devenir existencial”, (Quintar, 2002b, p.12).

Estela Quintar y Hugo Zelman coinciden en que esta didáctica no parametral hace a los docentes protagonistas en los procesos educativos. Sin duda

alguna, la experiencia vivida por los estudiantes de educación, que logran, mediante el proyecto de “Turtle love”, enriquecer los sentidos y los significados, que orbitan entorno a una práctica de educación comunal como aquella, la cual viene a impactar de forma positiva, significativa y complementaria su propio aprendizaje.

El Trabajo Comunal Universitario (TCU) es parte de su formación inicial docente, y las actividades que las estudiantes fijaron en esta ocasión, las obligó a un encuentro con la realidad, que podría ser único, puesto que se tuvieron que incorporar a un contexto: lo conocieron y lo vivieron, permitiéndoles constituir nuevos significados y, consecuentemente, las condujo a crear nuevas subjetividades que revitalizan su profesión. La sensibilización y la acción para el cuidado de tortugas marinas, es una muestra de que estos espacios educativos comunitarios te permiten “modos de sentir, pensar y actuar”. (Quintar, 2009a, p.40).

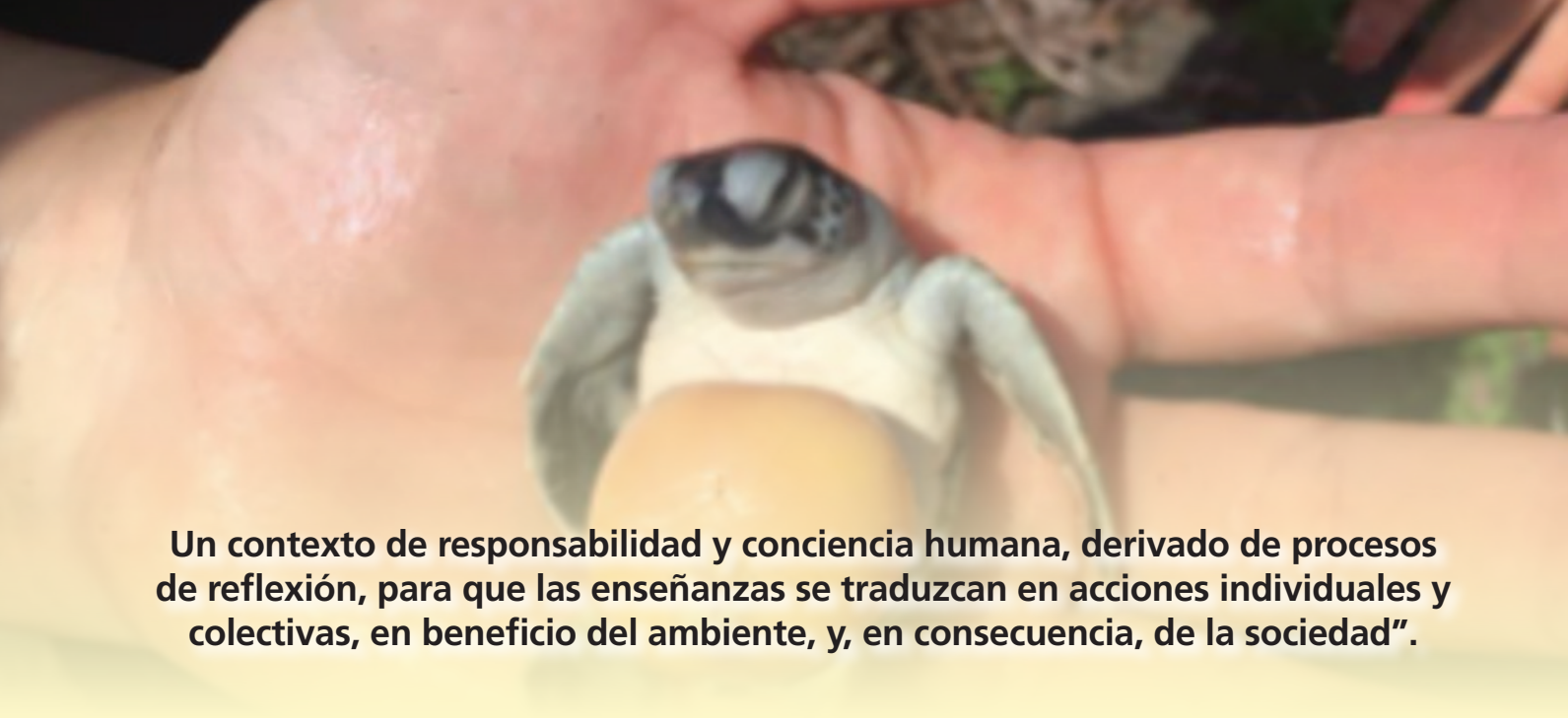
El proyecto Turtle Love en acción

El proyecto fue realizado en Milla Tres, cantón de Siquirres, provincia de Limón. El lugar se caracteriza por presentar dificultades de acceso para sus visitantes, dada la ubicación geográfica de la comunidad; su ingreso exige medios de transporte distintos, como lo es el uso de avión o de botes.

Las actividades realizadas por las estudiantes se hicieron en coordinación con la Asociación Turtle Love, con quien plantearon el siguiente objetivo:

La sensibilización y la acción para el cuidado de tortugas marinas, es una muestra de que estos espacios educativos comunitarios te permiten “modos de sentir, pensar y actuar”.





Un contexto de responsabilidad y conciencia humana, derivado de procesos de reflexión, para que las enseñanzas se traduzcan en acciones individuales y colectivas, en beneficio del ambiente, y, en consecuencia, de la sociedad”.

“Asegurar el manejo adecuado de los bienes naturales en la comunidad de Barra de Parismina”. Para su logro, se efectuaron tres acciones puntuales: primero, se centraron en charlas de sensibilización; segundo, contribuyeron con el cuidado de las tortugas marinas; tercero, distribuyeron con la propagación de información que se dirigió a la comunidad “sobre las tortugas marinas”.

La propuesta fue movida por el deseo de contribuir con el cuidado de las tortugas; pero, también, con el objetivo de sensibilizar una comunidad, que debe de ver, en las tortugas y la biodiversidad con la que cuenta, la oportunidad para mejorar sus condiciones sociales y ambientales, sin referenciarlas como un problema. Es decir, la propuesta de TCU se suscribe en una idea de “saber transformar para suplir necesidades humanas”.

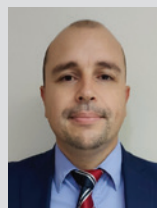
Desde la dirección de carrera, se ha visto con buenos ojos este trabajo de proyección social, por dos razones: primera, porque el estudiante asumió su compromiso con la sociedad; segunda, por la relación estrecha que tiene el desarrollo del proyecto con nuestro papel como estudiantes y docentes de la carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales. De esta forma, las estudiantes concluyen, en el informe final, que el TCU se desenvuelve en “un contexto de responsabilidad y conciencia humana, derivado de procesos de reflexión, para que las enseñanzas

se traduzcan en acciones individuales y colectivas en beneficio del ambiente, y, en consecuencia, de la sociedad”.

¿Cuánto de pedagogía de la esperanza podemos encontrar en estudiantes que se proyectan hacia las comunidades, poniendo por delante a la “vida”?

Referencias:

- López, C. (2009). **La proyección Social. Una propuesta práctica.** San Salvador, El Salvador: UTEC.
- Quintar, (2009a). **La enseñanza como puente a la vida.** Instituto Politécnico Nacional. Nequén, Argentina.
- Quintar, E. (2002b). **La enseñanza como puente a la vida.** México: Universidad Nacional del Comahue, UPN.



M.Ed. Cristian Marrero Solano
Director de Carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales y Administración Educativa, UCA.

» La Universidad, una fuente de formación rural para Costa Rica



Se forma el trabajo con base en 5 estudiantes, que estudian la especialidad en I y II Ciclos, cuyo contexto habitual rural expone una vivencia en su formación diferente.

Cuando conceptualizamos la formación educativa, unimos la fuente de trabajo integral con personas, en las que el objetivo fundamental está dirigido para el cumplimiento de metas preestablecidas y donde la educación, en todas las especialidades, forma parte integral de dicha realidad; de forma especial, lo vocacional, que la Universidad Florencio del Castillo trata de fortalecer, sin escogencia de lugar tipo de persona, que desea realizarse en su formación académica.

Este enfoque está bajo una visión docente, donde se ha tenido la posibilidad de ser parte en la formación de estudiantes, cuyo perfil de estadía rural o espacio de lejanía no es impedimento para buscar su formación, y donde la propuesta curricular debe estar orientada hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje en la zona rural.

Aquí, se conceptualiza un perfil por funciones, características, rasgos y competencias, en los que se consignan aspectos esenciales que lo conforman, tales como habilidades, destrezas, saberes, actitudes y valores, en los cuales se logrará una actuación o desempeño, tanto del docente en lo rural, como del estudiante desde lo rural.

Al revisar la práctica del entorno educativo utilizado, se hace ver cómo el idóneo para autorreflexionar sobre posibles propuestas en el ejercicio de la profesión. Aquí, dirigimos la mirada hacia un perfil que permita enriquecer la labor en el espacio educativo, y que resplandezcan acciones hacia la práctica educativa, con acciones dirigidas desde lo laboral, pero tomando en cuenta la formación universitaria, en el campo de la educación rural.

Al contactar estudiantes y verificar conceptos sobre su formación rural y las diferentes

especialidades (carreras) que cursan, se trata con estudiantes de zonas cuya lejanía marca una pauta en el estudio por realizar, así como definir, de forma clara, el perfil profesional de las diferentes carreras, dirigidas desde lo pedagógico-comunitario de los cinco discípulos, de las comunidades rurales de las regiones de Talamanca, Osa, Upala.

Objetivo: Determinar el perfil educativo desde lo académico, pedagógico, enfatizado en la práctica educativa, según espacios laborales.

Entre las preguntas usadas en la entrevista, realizada a los estudiantes, estuvieron:

- ¿Coherencia de la educación recibida por la Universidad y una posible práctica educativa del estudiante en lo rural?
- ¿Valoración de la formación académica, en relación con una práctica educativa en sus comunidades?
- ¿Posibles particulares de lo pedagógico-comunitario para el trabajo educativo del estudiante rural en la actualidad?
- ¿Cómo dirigimos un perfil estudiante y su inserción en aquellos espacios laborales rurales alternativos existentes?

Contextualización: La educación rural en Costa Rica tiene un vínculo directo entre jóvenes y docentes, centralizados en realidades económicas, políticas, sociales, culturales de nuestro país, donde los gobiernos, de una u otra manera, buscan renovar la educación rural, centrando los contenidos de sus acciones, en distintos periodos de la historia costarricense: personajes y educadores como Mauro Fernández, Roberto Brenes Mesén y Omar Dengo Guerrero entre otros, tienen una visión futurista, al realizar aportes a la educación y fomentar una base ideológico educativa, en el transcurrir histórico nacional.

La Escuela Normal, en 1914, crea un plan de seis años, que consistía en tres años en estudios generales y otros tres para estudios especializados o pedagógicos, becando estudiantes de zonas rurales de las provincias, quienes, una vez graduados, los incorporaran al Magisterio Nacional, según sus lugares de procedencia, siendo el centro letrado y atractivo del país, la ciudad de Heredia, por la culminación de las corrientes pedagógicas de la educación en ese momento.

El segundo ente formativo lo constituye la Universidad de Costa Rica en 1940, que forma las escuelas de educación superior, como la Escuela de Pedagogía y la formación de profesores de segunda enseñanza en las Facultades de Ciencias, Filosofía y Letras, al otorgar aquella el grado de licenciatura para la enseñanza media en las áreas de la ciencia, historia y geografía y filosofía y letras, mediante planes de estudios, que vislumbraban las especialidades definidas. No es hasta 1957, cuando se transforma la Escuela de Pedagogía en la Facultad de Educación y se alberga la formación de docentes para la enseñanza primaria y enseñanza media, simultáneamente.

La formación de maestros(as), cuyos servicios se ofrecen a en las zonas rurales del país, agregando la experiencia pedagógica como insumo en la formación profesional, en los que los planes de seguimiento se mantienen hasta 1987: aquí, se colocan las bases en la formación de docentes rurales. El aula universitaria y la práctica pedagógica realizada por los docentes y la construcción del conocimiento, utilizando los recursos del medio como: la naturaleza, los desechos, recursos humanos, hacen del maestro un facilitador de cada proceso, como uno de los fuertes, la organización comunal. (Aguilar y Angulo, 2007, p. 11).

Metodología: Se utiliza la técnica cualitativa en una entrevista en profundidad, donde los estudiantes participantes brindan la información solicitada y nos

Este enfoque está bajo una visión docente, donde se ha tenido la posibilidad de ser parte en la formación de estudiantes, cuyo perfil de estadía rural o espacio de lejanía no es impedimento para buscar su formación y donde la propuesta curricular debe estar orientada hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje en la zona rural.

permite evaluar el perfil del estudiante en formación por la Universidad. Se integra el concepto de investigación- campo dirigido a la educación rural, donde se analiza la educación con referencia al perfil de los estudiantes que, en medio de una realidad rural, buscan formarse como profesionales para convertir una teoría, en una realidad de la práctica educativa rural.

Para comprender el perfil del estudiante rural, se hace necesario observar los valores, emociones, intereses, ejercicio, trabajo, proyecto educativo, e interpretar cada significado desde donde se deriva su realidad rural, contexto educativo y prácticas educativas cotidianas, así como el ejercicio de una profesión.

La selección de estudiantes se realizó con base en el trabajo de las clases y por su ubicación de zona rural, cuya matrícula está registrada en la Universidad Florencio del Castillo.

El análisis de la información se logra como interpretación de entrevista ejecutada vía Teams, en la cual la metodología y la producción que cada uno de los jóvenes aporta, señala una interacción en su formación con las diferentes actividades académicas, pues la distancia puede marcar definitivamente el actuar profesional en el futuro y

durante las lecciones de los cursos, del mismo modo que conducir el proceso hacia la formación rural, cuya atención especial es la formación del futuro profesional.

A continuación, cuatro conceptos de la investigación, que se resaltan en las comunidades rurales donde participan los estudiantes:

- Labor de campo en fincas, destinadas principalmente a la agricultura y ganadería.
- Hogares con bajo nivel educativo formal y pocos recursos económicos.
- Estudiantes cuya inversión es limitada para estudiar y se utiliza en pago de Universidad, servicios tecnológicos, materiales, alimentación y el transporte.
- Cada estudiante tiene una forma de convivencia, con sus problemas, costumbres, clima y alimentación, que la hacen particularmente diferente.

El impacto del proyecto se desarrolla dentro de la práctica educativa del estudiante, en el desarrollo de su trabajo y donde la entrevista visualiza cómo la formación educativa pasa a ser un indicador claro de la proyección vocacional: en cuanto se logre desarrollarlo, su condición social variará, en

definitiva. La práctica educativa y sus relaciones en el contexto comunal y social contempla aspectos en trato con familia-universidad-comunidad: tiene alcances de logro, según la formación.

Resultados

La información obtenida busca lograr una relación con la teoría y la formación, que, como profesional, ofrece la universidad el beneficio que se puede aplicar en las comunidades donde radican los estudiantes.

Los participantes ofrecen descubrimientos que son consistentes y con validez para la investigación; si bien los estudiantes son de comunidades dispares, la interpretación se valida a partir de las coincidencias o relaciones entre datos producidos en cada entrevista.

Se entiende que la formación universitaria recibida según la carrera de I y II Ciclos, es altamente valorada desde el punto de vista académico y en relación con el aprendizaje que se aplicará en la escuela, donde se vinculará como profesional y donde tendrá la oportunidad de aprender nuevas teóricas, para mejorar la enseñanza primaria desde su contexto natural.

La formación de maestros(as), cuyos servicios se ofrecen a en las zonas rurales del país, agregando la experiencia pedagógica como insumo en la formación profesional, en los que los planes de seguimiento se mantienen hasta 1987: aquí, se colocan las bases en la formación de docentes rurales. El aula universitaria y la práctica pedagógica realizada por los docentes y la construcción del conocimiento, al utilizar los recursos del medio como: la naturaleza, los desechos, recursos humanos, hacen del maestro un facilitador de cada proceso y como uno de los fuertes, la organización comunal.



El impacto del proyecto se desarrolla dentro de la práctica educativa del estudiante, en el desarrollo de su trabajo y donde la entrevista visualiza cómo la formación educativa pasa a ser un indicador claro de la proyección vocacional y en cuanto se logre desarrollarlo, su condición social variará, en definitiva. La práctica educativa y sus relaciones en el contexto comunal y social contempla aspectos en trato con familia-universidad-comunidad, que tiene alcances de logro según la formación.

Referencias:

- Aguilar, M. E y Angulo, L. (2007). Reseña de la División de Educación Rural. Heredia, Costa Rica. Universidad Nacional (DER-CIDE).
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (25 de setiembre de 1957). Ley N° 2160. Ley Fundamental de Educación.
- Bustos, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado 11 (3), 1-26. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev113COL5.pdf>.



Msc.Ph.D. Edgar Eladio Cordero Arias
 Doctor en Educación con Énfasis en Planeamiento.
 Sede Desamparados, UCA

» Sistema de Gestiones UCA



SIG

Sistema de Gestiones UCA



Número de identificación

Contraseña

Ingresar

¿No estar registrado? Click **aquí** para registrarse.

Recuperar contraseña

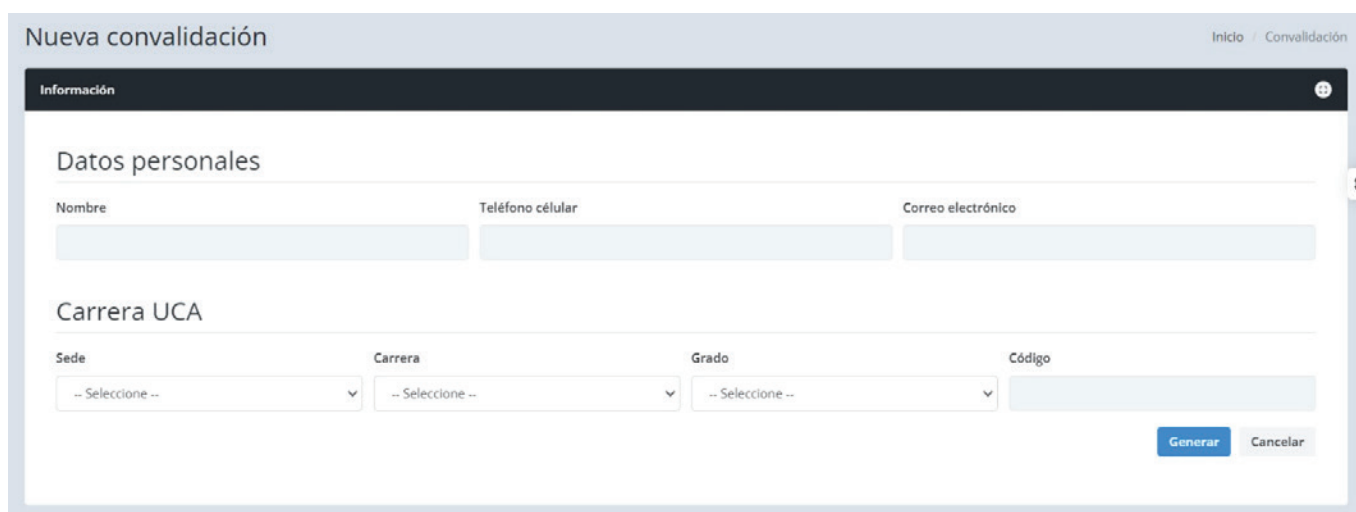
El proyecto denominado, “Sistema de Gestiones UCA”, nace a mediados del año 2019, como propuesta para resolver una necesidad identificada por el área administrativa de la Universidad Florencio del Castillo, en conjunto con Rectoría, en términos de contar con un software informático automatizado, disponible las 24 horas al día y los 7 días de la semana, de manera ininterrumpida y con acceso desde cualquier terminal, vía internet.

El software debía permitir a la comunidad estudiantil, nueva y regular, generar solicitudes digitales para “convalidar materias procedentes de otras universidades” y “apelaciones de salida de graduación”. Se produce, así, una aplicación informática, que cuenta con altos estándares de programación y arquitectura, para automatizar no solo aquellos procesos, sino poder incorporar en esta misma herramienta, a corto plazo, otros, que sean de interés digital por parte de la universidad.

Gestiones que antes se hacían de manera física o presencial, se pueden realizar hoy de manera digitalizada, permitiendo obtener información estadística de los datos almacenados de una manera más ágil, expedita y dinámica, en tiempo real, mediante el uso de reportes y bitácoras auditables.

Los propios estudiantes de la carrera de Ingeniería Informática de la Universidad, mediante la metodología de trabajo Scrum, quienes desarrollan las tareas para crear la aplicación; todo esto mediante el trabajo guiado y supervisado por parte del docente a cargo durante el desarrollo, quien funge como Scrum Master, en el plano metodológico.

El software da su inicio con un conjunto de requerimientos funcionales elaborados por el área administrativa de la Universidad Florencio del Castillo, con el propósito de automatizar los procesos, y que sean los propios estudiantes de la carrera de Ingeniería Informática de la Universidad, por medio de la metodología de trabajo *Scrum*, quienes desarrollan las tareas para crear la aplicación; todo esto, gracias al trabajo guiado y supervisado por parte del docente a cargo, durante el desarrollo, que funge como *Scrum Master*, en el plano metodológico.



Nueva convalidación Inicio / Convalidación

Información

Datos personales

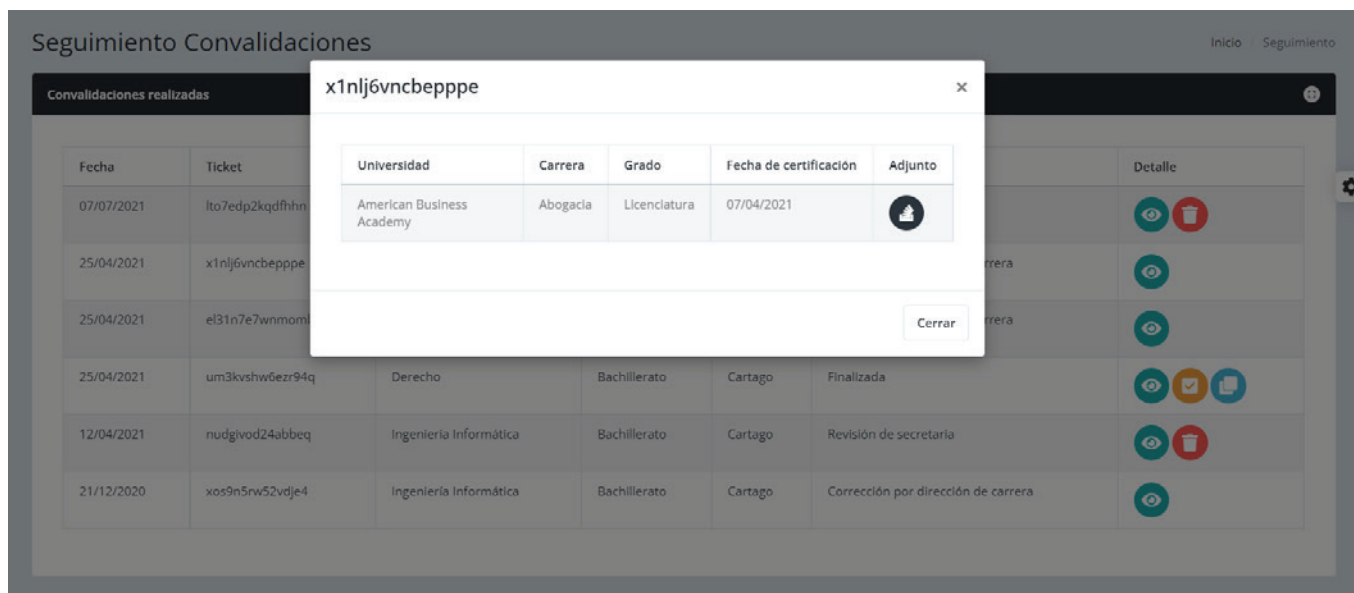
Nombre Teléfono celular Correo electrónico

Carrera UCA

Sede Carrera Grado Código

-- Seleccione -- -- Seleccione -- -- Seleccione --

Generar Cancelar



Es de importancia destacar que, durante el ciclo de desarrollo del software, se contó con el apoyo del Departamento de Informática de la Universidad, en funciones de solicitud de datos para la carga masiva de los catálogos utilizados por la aplicación; además, aquel fungió como auditor, en la revisión del producto final realizado por los estudiantes.

Que todo el esfuerzo de aprendizaje, durante años y horas de estudio, se vea concluido con los conocimientos óptimos y adecuados para desenvolverse en un ambiente empresarial, que, día tras día, es más exigente y dinámico.

Este *software* se desarrolló con el uso del lenguaje de programación PHP, base de datos MYSQL, e incorporando en su plataforma visual el uso de *Bootstrap* como *framework* para el manejo de diseño en conjunto con HTML; asimismo, el dinamismo necesario en el *FRONT-END*, mediante el uso de otras tecnologías como *JavaScript* y *Ajax*, que permite realizar actividades asincrónicas de programación.

Es fundamental destacar que, para la Universidad Florencio del Castillo, este desarrollo no generó un costo económico adicional, ya que los tiempos invertidos en desarrollo fueron ejecutados por parte de los estudiantes; aunado a ello, al ser PHP, MYSQL y *Bootstrap software* de código abierto, no se requiere de licenciamiento para la publicación del aplicativo.

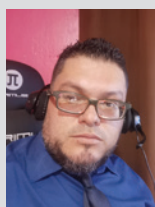
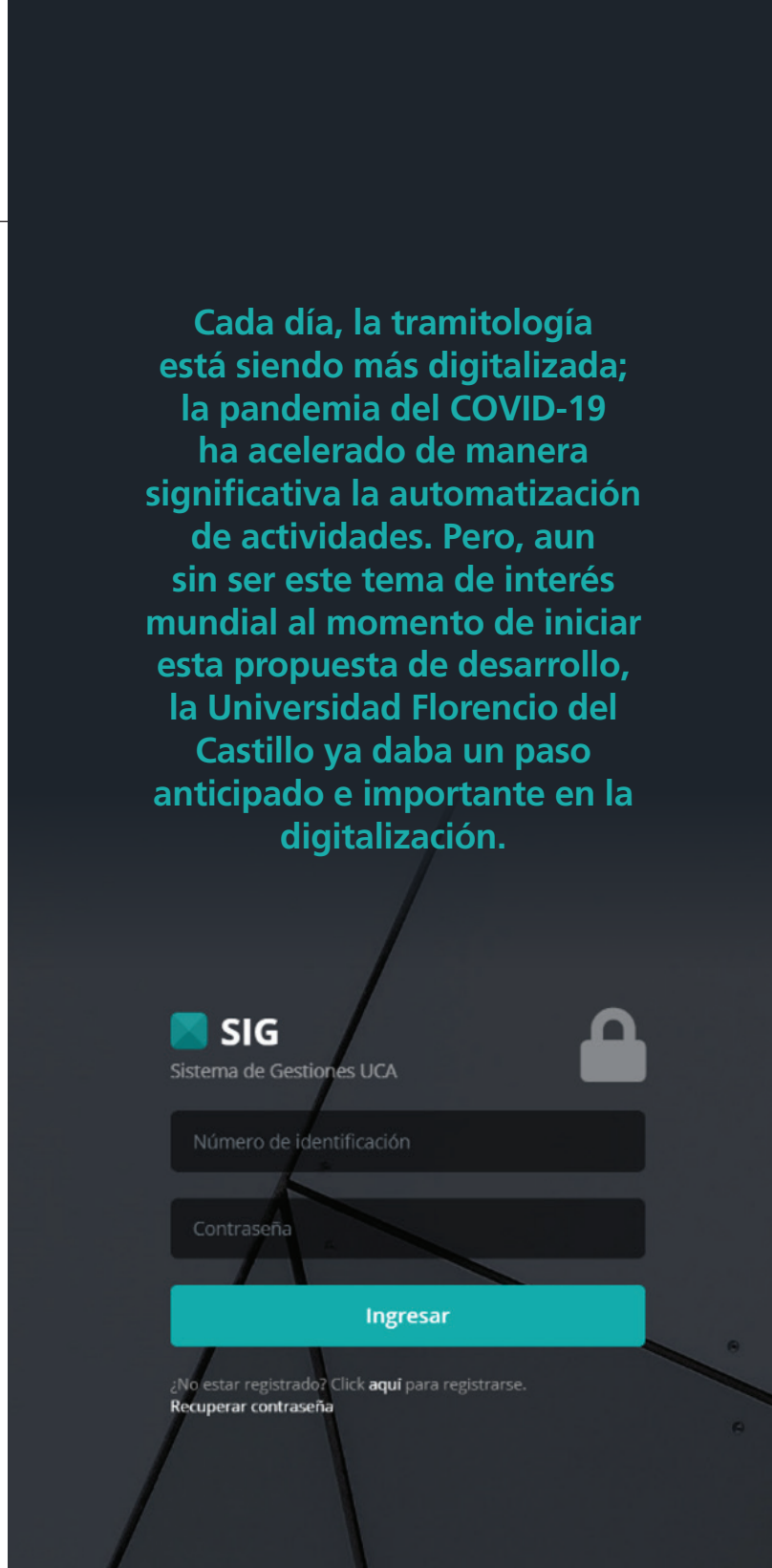
El desarrollo del *software* generó un impacto en toda la comunidad universitaria, debido a que las gestiones, ahora automatizadas, pueden ser ingresadas por los estudiantes; estas solicitudes

viajan por un flujo de aprobación, el cual involucra a todos los perfiles de la Universidad, pasando por directores de carrera, Rectoría, asistencia académica, cajas, archivos, registro, entre otros. Se conserva la trazabilidad de la solicitud, permitiendo al estudiante dar seguimiento sobre el estado actual de la solicitud y reduciendo los tiempos actuales del proceso.

Cada día, la tramitología está siendo más digitalizada; la pandemia del COVID-19 ha acelerado de manera significativa la automatización de actividades. Pero, aun sin ser este tema de interés mundial, al momento de iniciar esta propuesta de desarrollo, la Universidad Florencio del Castillo ya daba un paso anticipado e importante en la digitalización, enfocando su gestión en una era digital, que permita a la comunidad estudiantil contar con herramienta y servicios digitales, a fin de tener la información disponible, de manera eficiente y oportuna.

La carrera de Ingeniería informática de la Universidad Florencio del Castillo, en busca de la excelencia, apuesta por repercutir, de manera significativa, en los estudiantes, con proyectos de alta importancia y complejidad como el descrito, con el propósito de que sean los mismos educandos, mediante su formación profesional y con actividades que se acerquen a un entorno laboral real y profesional del perfil informático, quienes contribuyan a crear una mejor nación y un mejor país; es decir, que todo el esfuerzo de aprendizaje, durante años y horas de estudio, se vea concluido con los conocimientos óptimos y adecuados para desenvolverse en un ambiente empresarial, que, día tras día, es más exigente y dinámico.

Cada día, la tramitología está siendo más digitalizada; la pandemia del COVID-19 ha acelerado de manera significativa la automatización de actividades. Pero, aun sin ser este tema de interés mundial al momento de iniciar esta propuesta de desarrollo, la Universidad Florencio del Castillo ya daba un paso anticipado e importante en la digitalización.



Ing. Germán Andrés Hernández Inces.
Director de la Carrera de Ingeniería Informática. Profesor Universitario. Líder de Proyectos TIC. Desarrollador y asesor de servicios Virtuales.



ACADEMIA
DE IDIOMAS
FLORENCIO DEL CASTILLO

Titulación **PARALELA** Estudiantes UCA



I CUATRIMESTRE

Matrícula: 01/11/2021 al 09/01/2022

Respaldo Universitario

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

UCA
UNIVERSIDAD
FLORENCIO DEL CASTILLO

Programa de titulación bilingüe paralela opcional, para estudiantes de UCA.

Los estudiantes al terminar este programa voluntario, al graduarse, reciben su título de grado, y otro título adicional que acreditará su nivel de inglés, mismo que es avalado por Óxford Press University y reconocido por la Dirección General de Servicio Civil.

El programa consiste en cursar una materia adicional cada cuatrimestre. Son doce niveles y puedes empezar en el módulo que mejor refleje tu nivel de conocimiento del idioma. Si tienes conocimientos previos del idioma inglés, puedes optar por un examen de ubicación gratuito online. Este programa goza de las mismas condiciones de financiamiento de las carreras universitarias.

ARTÍCULO SEDE TURRIALBA

» Implementación de la NIF en la Asada de El Mora Turrialba



Para todo centro universitario, es de suma importancia que exista una vinculación con la sociedad, inclusive con las instituciones públicas y privadas, que forman parte de un conjunto laboral, en pro del bienestar social.

Las universidades tienen un gran sentido de responsabilidad, ya que nuestros estudiantes son preparados para adquirir los conocimientos más actualizados en el campo laboral, con el único objetivo de contribuir en el mejoramiento continuo de los procesos que se llevan a cabo en las distintas organizaciones.

Me complace informarle de que la Universidad Florencio del Castillo, Sede Turrialba, pudo concretar un proyecto en la comunidad, de forma integral, para proporcionar una solución a un sector empresarial, cuya necesidad surge en la innovación de procesos contables, según lo requiere la norma.

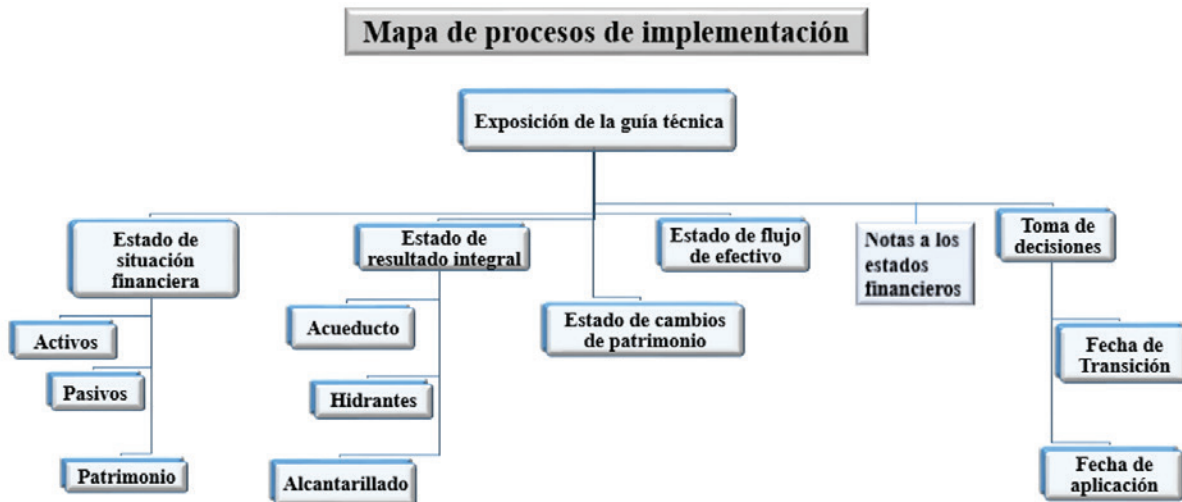
El proyecto denominado “Diagnóstico de necesidades para la implementación de la Norma Internacional de Información Financiera (NIIF) para PYMES, en la Asociación Administradora de Acueducto y Alcantarillado Sanitario El Mora, Turrialba” nace como una necesidad, pues el AyA exige a las Asadas, establecer una contabilidad

Esta propuesta tiene como propósito suplir y adaptar las carencias detectadas a los lineamientos que se establecen.



Presentación de estados financieros





basada en las NIIF para PYMES, cuya problemática es evidente, dado que, en el año de 2020, aún no se había adoptado dicha directriz.

La ARESEP, en conjunto con el AyA iniciaron una propuesta para una contabilidad regulatoria en ASADAS, en el año de 2017; así, implícitamente, las Asadas se verán impulsadas a realizar procesos de reestructuración contable.

Con este proyecto, se ejecuta una serie de acciones para determinar las necesidades que presenta la Asada, tales como: describir los procedimientos aplicados a los registros contables, mediante las NIIF para PYMES; contrastar los procedimientos de registro contables y los que requeriría la Norma; asimismo, formular recomendaciones para que se alcance con efectividad la implementación.

Con los resultados y hallazgos, se presentó la propuesta: “Guía para cumplir con los requerimientos de la contabilidad regulatoria en la implementación de la NIIF para PYMES, en la Asociación Administradora de Acueducto y Alcantarillado Sanitario El Mora, Turrialba”

La herramienta propuesta satisface a cabalidad las necesidades que surgen en el proceso de la Asada El Mora; permite ajustarse, en un corto periodo, a lo

establecido en la Norma, debido a que la metodología de esta propuesta tiene como propósito suplir y adaptar las carencias detectadas a los lineamientos que se establecen.

Este proyecto se desarrolló, básicamente, con las siguientes fases: destacar las generalidades de la guía, implementar un plan de mejora, establecer una propuesta para la presentación de los estados financieros según la citada Norma e implementar requerimientos de control interno, aplicando la NIIF para Pymes.

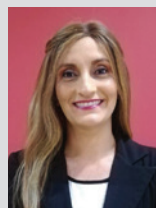
Este proyecto alcanza a satisfacer los requerimientos que se plantearon inicialmente en la carrera contable, impactando a la comunidad de El Mora, Turrialba con aproximadamente 2,000 residentes, con la implementación de una guía, que funciona como propuesta de valor y que busca una mejora continua en labores contables para la Asada.

Con este proyecto, se ejecuta una serie de acciones para determinar las necesidades que presenta la Asada.



Este proyecto puede ser utilizado como base para futuras investigaciones académicas, puesto que las Asadas presentan una serie de necesidades según cada caso. Además, que se comprometen en brindar de forma integral los servicios a sus abonados, tratando de cumplir con las directrices de los órganos reguladores.

Dicho proyecto ayudó a la empresa de esta comunidad a alcanzar los requerimientos de los procesos contables que solicita el ente regulador, mediante la guía de implementación propuesta para cumplir cabalmente en la concesión de los servicios dados, dado que es crucial para la elaboración de los estados financieros e información por revelar.



Licda. Ivannia Mata Sánchez.
Directora de la Sede Turrialba, UCA.

ARTÍCULO ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

» Simposio Internacional de Actividad Física y Salud

Expositores de España, Argentina, México,
Colombia, Ecuador, Estados Unidos, Guatemala y
Costa Rica han sido parte de nuestros eventos.



31 julio – 1 agosto 2020

Eres parte del cambio...
... ¡GRACIAS!

II SIMPOSIO
INTERNACIONAL
ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

"Neurociencia, deporte y salud"

UCA
UNIVERSIDAD
FLORENCIO DEL CASTILLO

25
AÑOS
CELEBRACIÓN
DEL ANIVERSARIO

Lic. Mario Mouche
Argentina

M.Sc. Sara Suárez
España

M.Sc. Eduardo Rubinstein
Costa Rica

Licda. Mónica Chanzà
España

M.Sc. Jimmy Rojas
Costa Rica

Dr. Diego Jirón
Ecuador

Lic. David Montejano
España

Licda. Mercedes Alonso
España

Lic. Pablo Varela
Costa Rica

Lic. Juan José Domínguez
España

Lic. Alejandro Orbelli
Argentina

Lic. Bryan Montero
Costa Rica

zoom

Costa Rica, España, Argentina, Ecuador

El Simposio es el mayor evento de extensión académica de la escuela de Educación Física de la UCA.

El Simposio Internacional de Actividad Física y Salud es el mayor evento de extensión académica de la Carrera de la Enseñanza de la Educación Física y del técnico en Preparación Física y Rendimiento Deportivo, de la Universidad Florencio del Castillo (UCA). Para este año 2021, se ha desarrollado, en su tercera edición (al igual que el año anterior, debido a la pandemia, se realizó en modalidad virtual), que esté dirigido a estudiantes y profesionales de Educación Física, Terapia Física, Nutrición, Medicina, Promotores de la Salud, Entrenadores, Dirigentes Deportivos y Recreativos, Psicólogos, entre otros.

El evento se ha convertido en un momento para reflexionar sobre la salud de las poblaciones contemporáneas, un espacio académico de exposición, análisis y reflexión de aquellos aspectos que están afectando la salud de la población y cómo, mediante la actividad física, el deporte y la recreación, permiten mejorar el estilo y la calidad de vida.

El simposio nació como respuesta a los procesos de actualización profesional, que, desde la academia, se está llamado a desarrollar, en pro de la comunidad universitaria y del país en general. Es un evento que, partiendo de su génesis, se ha preocupado por ser de calidad y generar el prestigio correspondiente a los eventos de esta magnitud.

La primera edición se desarrolló el 7 y 8 de octubre del año 2016, de forma presencial, contando con la participación de expositores de España, Universidad de Valladolid, y de Guatemala, además de reconocidos panelistas de Costa Rica, como el señor Fernando Llorca Castro, quien fuese, en ese momento, el Ministro de Salud; también, se contó con la participación del reconocido doctor Willy Gálvez, colegas de universidades estatales, federaciones deportivas nacionales, entre otros.

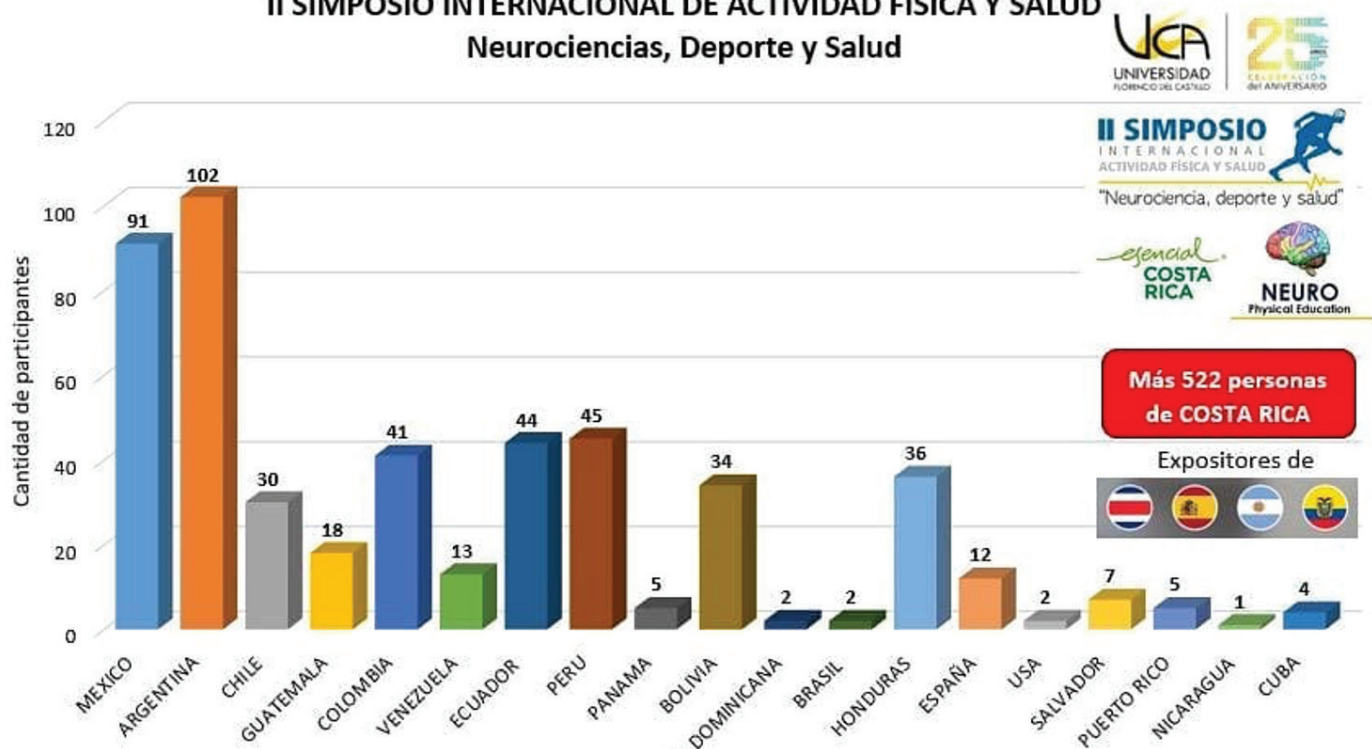
En esta primera experiencia, el eje temático del evento fue “el reto de poblaciones más saludables”. Por medio de conferencias, talleres y conversatorios,

se trató, durante dos días, temas que impactaron a los más de 100 participantes, reflexionando acerca de cómo generar cambios importantes, desde sus centros de trabajo, a las diversas poblaciones con las que se relacionan constantemente.

En el año de 2020, se desarrolla el II Simposio Internacional de Actividad Física y Salud, modalidad virtual: en el lapso de dos días, más de 1000 participantes, de más de 20 países de Latinoamérica, Estados Unidos y España, escucharon a los 12 panelistas internacionales, con los que contaba el evento. Expositores de España, Argentina, Ecuador y Costa Rica presentaron a la audiencia ponencias relacionadas al eje temático de esa ocasión: “Neurociencia, Deporte y Salud”; nuevamente, un quehacer académico de calidad, con temas actualizados. (Todo ello, bajo el marco de los veinticinco años de la Universidad).

La tercera edición del Simposio la vivimos el pasado 16, 17 y 18 de septiembre de 2021. Tres días llenos de experiencias gratificantes, donde, una vez más, expositores internacionales engalanan con su presencia y ofrecen a los participantes temas innovadores, ligados al eje temático de esta edición: “Deporte, Actividad Física y Recreación: una herramienta hacia la salud pública”. Después de la inauguración, el Dr. José Santiago, del Departamento de Kinesiología de Sam Houston State University, de Estados Unidos, trató el tema: “Nivel de conocimiento de los profesores de Educación Física de los Estados Unidos sobre aptitud física relacionada a la salud”, el cual sirvió como preámbulo a la colaboración que tendrá la Universidad Florencio del Castillo con Sam Houston State University, en una investigación similar, en los próximos meses.

20 Países y 1016 Personas inscritas para el II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FISICA Y SALUD Neurociencias, Deporte y Salud



Más 522 personas de COSTA RICA

Expositores de



Esperamos nuestra cuarta edición, en el 2022.

Una vez finalizada la participación del colega norteamericano, prosiguió nuestro Director de Carrera, el M.Sc. Jimmy Rojas Quirós, con aportes propios de la Neurociencia a la Educación Física. Así, diferentes colegas como el Dr. Martin Velázquez Ugalde, de la Universidad Autónoma de Querétaro, México; el Lic. Sebastián Di Costa, de la Red Internacional de Neurociencias, Actividad Física y Deporte, de Argentina; colegas de Colombia; organizaciones como el Comité Olímpico Nacional (CON), la Federación Internacional de Deporte Universitario (FISU), entre otros, que brindaron sus aportes para engrandecer esta nueva edición.

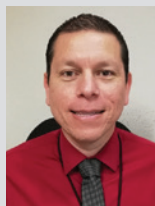
Sin dudas, el Simposio Internacional de la carrera de Educación Física se ha abierto espacio dentro de la agenda universitaria de la UCA, convirtiéndose en ese magno

evento académico, en donde se reúnen panelistas internacionales para compartir sus conocimientos con los participantes, estudiantes, docentes, profesionales del movimiento humano, que se han favorecido de este proyecto. Definitivamente, el impacto que puede tener no es cuantificable, dado los alcances reales que logra promover el poder compartir conocimientos.

¿Qué se viene en el futuro? Mucho. Dependerá de las condiciones de salud que tenga el país, para analizar las posibilidades reales de efectuar sesiones presenciales. Se tiene claridad de que, en eventuales agendas académicas, se trabajará

en modalidades bimodales, con sesiones virtuales y talleres prácticos. Ya se piensa en la IV edición en el 2022, en la que esperamos no solo la presencia de más panelistas internacionales, sino también de más participantes, deseosos de conocer y aprender nuevos contenidos, que les hagan crecer como personas y profesionales.

El Simposio Internacional de Actividad Física y Salud es una realidad académica, que demuestra el interés de nuestra Universidad de ofrecer a la comunidad científica internacional un espacio para exponer sus avances más recientes, que favorezcan al crecimiento de todos.



M.Sc. Jimmy Rojas Quirós.
Director de Carrera Educación Física, UCA.



Proyectos de educación financiera y consultoría en normas contables para el fortalecimiento del proceso de toma de decisiones, en el sector público, agrícola y comunal

No solo se contribuye, desde la academia, con la formación de profesionales, capaces de resolver problemáticas en las empresas; también, aportando soluciones concretas a problemas que aquejan a la comunidad.



Para las carreras de Administración de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas y Contaduría Pública, es claro el compromiso para con la sociedad. En este sentido, tenemos certeza de que el dominio de un conocimiento, en el área financiera y contable, debe beneficiar a la sociedad. No solo se contribuye desde la academia con la formación de profesionales, capaces de resolver problemáticas en las empresas; también, se contribuye aportando soluciones concretas a problemas que aquejan a la comunidad.

Según lo anterior, la dirección de carrera ha identificado nudos gordianos que abruma a la sociedad, en los que se puede intervenir, con soluciones concretas, acorde con el conocimiento generado en las carreras y con la participación de la comunidad académica (profesores, estudiantes y autoridades académicas). Podemos mencionar, como problemáticas, el desequilibrio financiero que enfrentan las personas, por endeudamiento excesivo y con manejo incorrecto de sus finanzas personales. La necesidad de sectores como el agrícola y sector público por fortalecer la toma de decisiones, mediante información financiero-contable. Información que debe ser mejorada por medio de buenas prácticas, generadas por la aplicación de estándares: ejemplo de estos son los estándares/normas internacionales de información financiera. Otra problemática está en la pequeña y mediana empresas, que enfrentan caos estructurales, de crecimiento y permanencia en el mercado. Estas dificultadas también las poseen asociaciones de desarrollo, que, con

liderazgo, buscan empoderar a los vecinos para generar soluciones.

El tema de finanzas personales lo hemos desarrollado desde los proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU). Los estudiantes de administración de empresas con énfasis en banca y finanzas han liderado charlas y talleres en temas como: el valor del dinero, hábitos financieros, el ahorro y su importancia, los gastos, la trascendencia del comercio, el presupuesto familiar. Estas actividades se han llevado a cabo en escuelas, pues se busca una formación desde la niñez. Los estudiantes Danny Chacón Quirós, Julio González Quirós y Paola Paniagua Quesada abordaron el tema de las finanzas personales, en la Escuela Jenaro Bonilla de Turrialba. Utilizaron como herramientas los talleres, videos, charlas y simulaciones con los niños de esta escuela.

Desde finales del año 2019, la carrera de Contaduría Pública asumió el reto de incorporar, como salida de graduación, la modalidad de proyectos. El proyecto es una actividad teórico-práctica, en la que se identifica una problemática en una empresa. Dicha incidencia puede ser resuelta, con los conocimientos adquiridos por la persona estudiante. Esta actividad teórico-práctica se enriquece, en su etapa de defensa, con la participación de representantes de la empresa.



Fuente: TCU: Promocionando el ahorro en los niños de la Escuela Jenaro Bonilla de Turrialba.

Los discentes, con la ayuda de sus profesores, lector y metodólogo, han logrado aportar soluciones a empresas medianas y pequeñas, que enfrentan problemas técnicos en el área de costos, contables, estratégicos y, por lo tanto, de operación. Las propuestas de solución a estas problemáticas fortalecen a las empresas y, en consecuencia, las ayuda a mantenerse en el mercado y crecer. Esto favorece la economía del país, pues la actividad, al crecer, genera empleos, encadenamientos productivos y mejoramiento en la recaudación tributaria.

En este espacio, vamos a destacar proyectos que se desarrollaron en el campo agrícola, en la administración de ASADAS y en el sector público.

La agricultura en Costa Rica no ha logrado dar el paso a una agroindustria. Los agricultores toman sus productos y los venden a intermediarios y llegan a la población por medio de las ferias del agricultor (¿debería ser la feria de los intermediarios?), supermercados y otros comercios. Los agricultores son una población que ha envejecido y sus hijos no quieren dedicarse a la actividad de sus padres. El apoyo en el área administrativa, financiera y contable a este sector puede darle un repunte, pues, con estas herramientas, la toma de decisiones mejora.



Fuente: Trabajo final de graduación: Dinnora Nájera Arrieta y Hilda Rivera Gutiérrez

El proyecto de las estudiantes de Contaduría Pública, Dinnora Nájera Arrieta e Hilda Rivera Gutiérrez, sobre el diseño de un sistema de costos por procesos en la empresa Almacigos Cartago Hab, es un ejemplo de apoyo a empresas que están en el negocio de los almacigos de vegetales.

La empresa necesitaba de información contable, en el área de costos, para la toma de decisiones. Las estudiantes le entregan a la empresa un sistema desarrollado en Excel. Este le permite obtener el dato del costo de producción de almacigos, por bandeja y por planta. El sistema le sugiere al tomador de decisiones un precio de venta y le calcula la utilidad.

El proyecto es una actividad teórico-práctica, en la que se identifica una problemática en una empresa.

Otro de los proyectos se enfoca con las ASADAS. Las Asociaciones Administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados comunales o ASADAS son organizaciones sin fines de lucro, que son integradas por vecinos de las comunidades. Estas administran el recurso hídrico de la zona. Deben crear una estructura administrativa y financiero-contable. En este último aspecto, implementando NIIF para Pyme, según directriz del Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados. Las estudiantes Diana Francini Marín Chaves y Priscilla María Pérez Calderón realizaron un diagnóstico sobre la implementación del estándar/norma contable (NIIF) para Pyme, en la Asociación Administradora de Acueductos y Alcantarillados Sanitario El Mora, en Turrialba. La propuesta incluyó aspectos no solo contables, sino de control interno. Además, una propuesta completa para la implementación de la NIIF para Pyme.

En la medida en que las comunidades puedan mejorar sus procesos, con medidas de control interno y con la producción de información confiable, podrán crecer la comunidad y sus administradores empoderarse y demostrar su capacidad en la administración de los recursos de todos.

Estos proyectos buscan mejorar la producción de información financiera, así como la toma de decisiones. Con información, las organizaciones pueden encausar adecuadamente su camino y lograr crecimiento. Esto también aplica al sector público, que requiere de apoyo en la implementación de las Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público (NICSP).

Los estudiantes María Daniela Hernández Calderón, Carlos Alberto Molina Araya y María Roxana Ramírez Víquez decidieron tomar el reto de entregarle a la Municipalidad de Oreamuno un diagnóstico sobre qué transformaciones administrativas debe considerar en la implementación de NICSP. Estos estándares mejoran la producción

de información y el control en el sector público. La información sobre la situación financiera de la entidad pública le permite tomar decisiones sobre: la ejecución de los planes operativos y estratégicos, el uso eficiente y eficaz de los recursos de la entidad, fijación de tarifas justas, crecer en servicios para la comunidad, que pueden ser sostenibles en el tiempo.

Decir a cuantas personas se han beneficiado o sobre el impacto en la sociedad, solo el tiempo lo dirá. Los problemas sociales requieren de una constancia en el trabajo de educación y formación. El impacto es de muy largo plazo y dependerá de cambios en las conductas de las personas. Lo que hemos logrado con los proyectos son empresarios y servidores públicos, que expresan su conformidad con el trabajo de estudiantes y profesores, en el espacio que les damos en la presentación de los proyectos. Hemos generado discusión, en el seno de las empresas. Hemos logrado que la persona estudiante entienda su función para la sociedad y con ella; hemos logrado que el estudiante se dé cuenta de que lo aprendido en las aulas se puede convertir en acción, en un beneficio tangible para con las empresas, instituciones y las personas.

Referencias:

Chacón Q., Danny; González Q., Julio y Quesada P.; Paola. Promocionado el ahorro en los niños de la Escuela Jenaro Bonilla de Turrialba. (2020). Trabajo comunal universitario (TCU). Universidad Florencio del Castillo.

Hernández C., María; Molina A., Carlos y Ramírez V, Roxana. Diagnóstico de los requerimientos de implementación de las Normas Internacionales de Contabilidad Sector Público en la Municipalidad de Oreamuno, correspondiente al primer semestre 2020, para la cuantificación de las operaciones y su presentación contable. (2020). Universidad Florencio del Castillo.

Marín C., Diana; Pérez C., Priscilla. Diagnóstico de necesidades para la implementación de la NIIF para PYMES en la Asociación Administradora de Acueducto y Alcantarillado Sanitario El Mora, Turrialba para el Primer Semestre del año 2020, para cumplir con las exigencias de información Regulatoria a presentar. (2020). Universidad Florencio del Castillo.

Nájera A., Dinnora; Rivera G., Hilda. Diseño de un sistema de costos por procesos en la empresa Almacigos Cartago HAB, que permita la medición del costo de producción de los almacigos de vegetales con el fin de conocer la rentabilidad que genera esta línea de negocio. (2020). Universidad Florencio del Castillo.

**Hemos logrado que la persona
estudiante entienda su función
para la sociedad y con ella.**



MAE Edgar Johnny Coto Cerdas.
Director de las carreras de Contaduría y
Administración de Empresas con énfasis en
Banca y Finanzas.

» Promoción de la Salud Mental

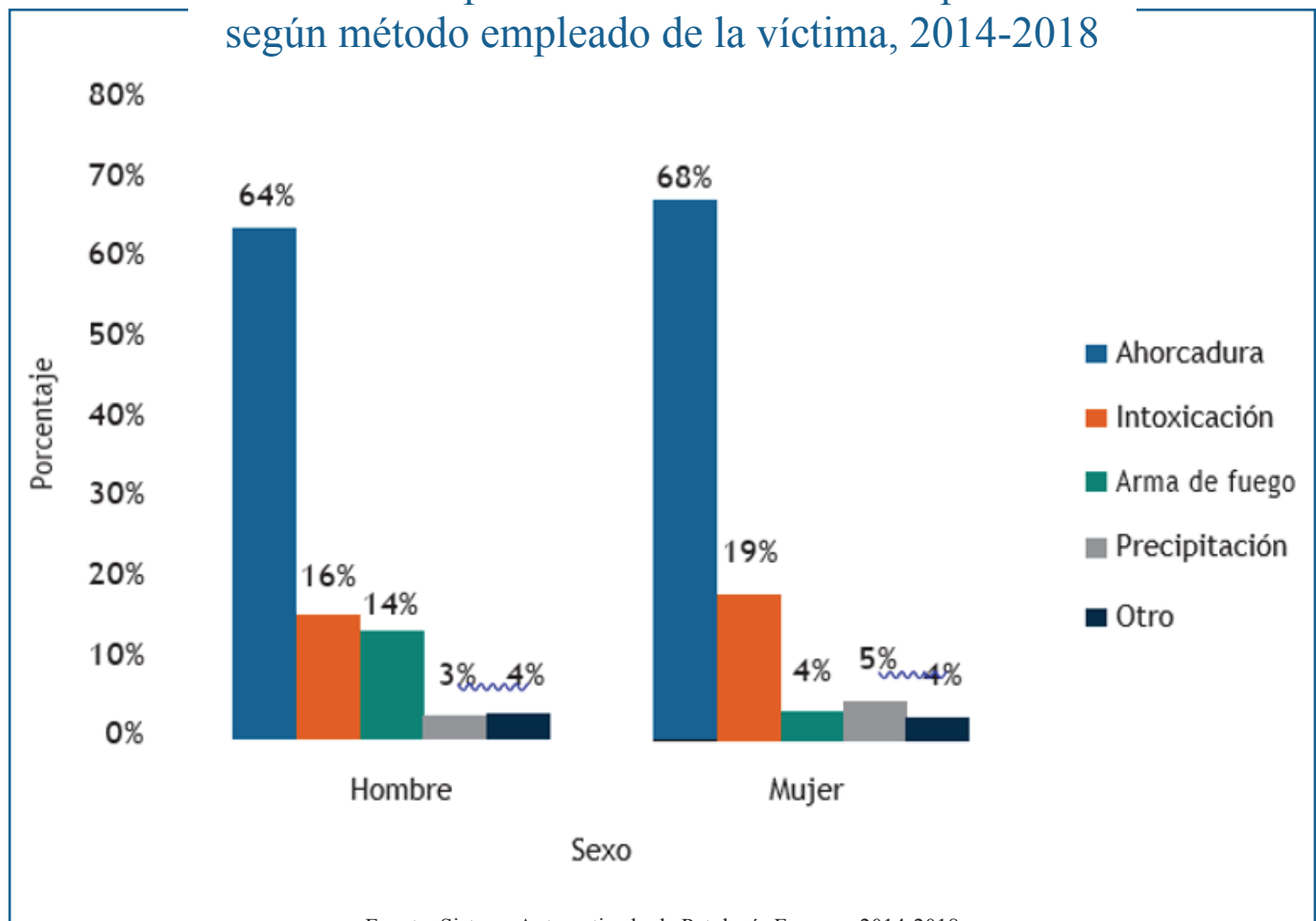


Impactar la salud mental para prevenir el suicidio.

La Universidad Florencio del Castillo, Sede Siquirres, es parte de la Comisión Local de Salud Mental, la cual está integrada por fuerzas vivas de la región como la CCSS, UCR, UNED, Ministerio de Salud, ICODER, IMAS, PANI, IAFA, MEP, Cruz Roja. Se justifica la integración, dado que la salud mental es uno de los ejes que conforman el bienestar integral del ser humano; sin embargo, esta se ve amenazada por causas multifactoriales como la depresión y el suicidio. El suicidio es una adversidad que se aborda en muy raras ocasiones de forma abierta: usualmente se silencia y elude. Se trata de una temática que embate a la sociedad. La OMS (2019) reconoce que el suicidio es una prioridad de

salud pública; se considera como la segunda causa de muerte a escala mundial, en poblaciones entre los 15 y 29 años de edad. Costa Rica no es ajena a esa realidad; para el país, el suicidio es la tercera causa de muerte y va en incremento año tras año (Dirección de Vigilancia de la Salud del Ministerio de Salud, 2019). De ahí, la necesidad de abordar la problemática, ofreciendo espacios preventivos de educación sobre el tema. Con esta iniciativa, se podría detectar las señales que, generalmente, envían estas personas, la cual es una manera de pedir ayuda. Al interpretar este comportamiento, se le puede brindar ayuda, y, de este modo, orientar la conducta destructiva, evitando una posible emergencia.

Distribución porcentual de los suicidios por sexo según método empleado de la víctima, 2014-2018



Fuente: Sistema Automatizado de Patología Forense, 2014-2018

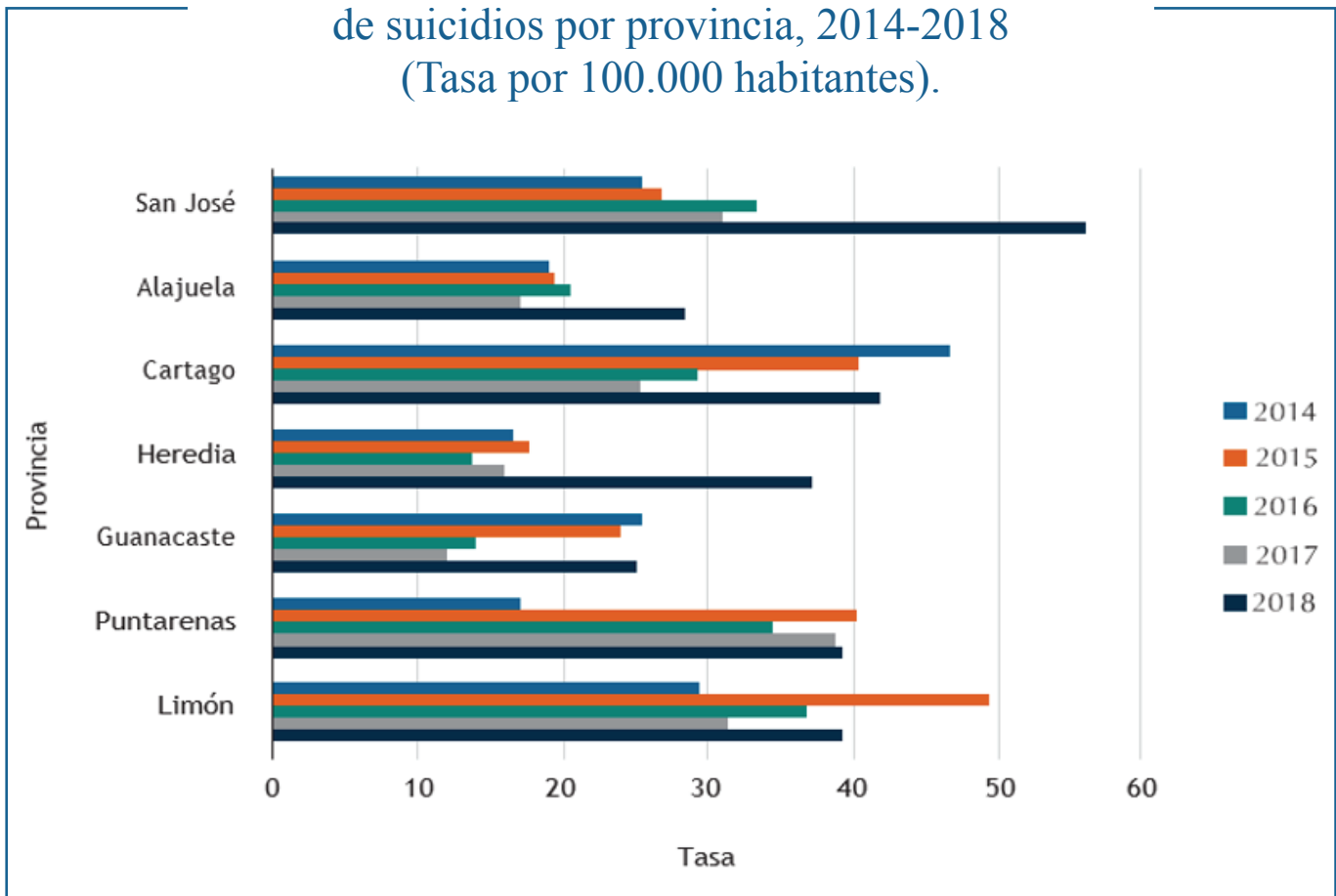
El objetivo es impactar la salud mental para prevenir el suicidio. Esta labor conjunta se producirá con la ejecución del proyecto, que permitirá la disminución del intento de autoeliminación, por medio de la aplicación oportuna de mecanismos prácticos implementados por los expertos de la salud: todas las instituciones involucradas pueden aportar desde su experiencia, por medio de la detección y referencia a la instancia respectiva; es decir, a los profesionales de la CCSS y Ministerio de Salud.

Esta iniciativa beneficia a personas vulnerables y a familias del cantón de Siquirres, que tengan intenciones de atentar contra su propia vida, por medio de alerta temprana, prevención y atención a la persona sumida en esta realidad; de igual forma, se

brinda información a la población en general, para que puedan entender qué es salud mental, puesto que esta problemática afecta a jóvenes e, incluso, a los adultos mayores.

Como estrategias, se cuenta con un plan viable y práctico para la prevención del suicidio en personas vulnerables de la zona de Siquirres, mediante métodos que propicien la salud mental; se fortalecen estilos de vida saludables para el mejoramiento de la salud integral de los participantes; se facilitan herramientas cognitivas, conductuales y emocionales a la población para enfrentar los factores de riesgo; se atiende oportunamente los casos detectados para disminuir la incidencia de suicidios.

Incidencia de casos notificados de intentos de suicidios por provincia, 2014-2018 (Tasa por 100.000 habitantes).



En el momento en que se detecta un caso, se rellena un formulario; se envía al Ministerio de Salud, el cual hace la referencia a los encargados de la CCSS; estos se contactan con la persona que requiere de la ayuda.

Las acciones que se llevan a cabo podemos resumirlas en capacitaciones al personal docente, sobre el manejo de tentativas de suicidio, expresadas por las personas estudiantes: se trata de espacios de educación, en el manejo y abordaje del estudiantado en riesgo por tentativa de suicidio.

Talleres sobre prevención de suicidio, enfocados a personas estudiantes de la universidad y sus familias; son espacios preventivos de educación para erradicar mitos sobre el suicidio.

Capacitación para relleno correcto de boleta de notificación obligatoria, VE01; además, se requiere de capacitación en el envío correcto de la boleta de notificación obligatoria, denominada VE01, al Ministerio de Salud, lo cual exigen las autoridades a las instituciones, en casos de tentativas de suicidio.

Protocolo de referencia, si hubiere riesgo por tentativa de suicidio. Se trata de unir esfuerzos de las instancias involucradas para generar un mecanismo ágil de referencia, cuando haya riesgo de suicidio.

**La salud mental es
uno de los ejes, que
conforman el bienestar
integral del ser
humano.**

Referencias:

- Comisión Técnica Interinstitucional sobre Estadísticas de Convivencia y Seguridad Ciudadana (2019). Estado del Suicidio en Costa Rica. Periodo 2014-2018. <https://sitiooij.poder-judicial.go.cr/images/folletos/estadodelsuicidioencostarica2014-2018.pdf>
- Dirección de Vigilancia de la Salud del Ministerio de Salud (2019). Análisis de la Situación Integral en Salud. <https://www.binasss.sa.cr/opac-ms/media/digitales/An%C3%A1lisis%20Integral%20de%20Situaci%C3%B3n%20de%20Salud.%20Costa%20Rica%202019.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>



M.Sc. José Eduardo Jiménez Vargas.
Director de la Sede Siquirres, UCA.

» La UCA y su vinculación en la comunidad de Guatusa de Poás de Alajuela

En el transcurso del proyecto, el cual tiene 8 meses, se han desarrollado una serie de mejoras con la vinculación de 18 estudiantes participantes en el proyecto, que contabiliza 2700 horas de procesos colaborativos por parte de estudiantes universitarios, en la comunidad de Guatusa de Poás de Alajuela.

HORARIO
LUNES A DOMINGO
7:30 AM - 5:30 PM
EDAD 0-12 AÑOS



Cuando se habla de un vínculo en una sociedad, es la unificación de diferentes aristas para un beneficio en común. Ese vínculo puede ser de corto, mediano o largo plazo. Este permanece en el tiempo y se afianza con las acciones que realizan las personas para lograr un compromiso de mayor beneficio con la sociedad donde se establece.

La Sede de Heredia, en concordancia con la sede de Turrialba, crearon un proceso de vinculación y de apoyo no solo con la provincia de Heredia o Cartago, ya que se realizaron proyectos de extensión social en otras localidades, como lo son en la provincia de Alajuela, en el cantón de Poás. En esa zona, se trabaja con Asociaciones de Desarrollo Integral, brindándoles soporte y colaboración en temáticas educativas, ambientales, convivencias, lo que permite un crecimiento integral de las comunidades, que se ven beneficiadas con este insumo.

El Programa de Capacitación Contigo a la Distancia es un proyecto de extensión social, impulsado por las sedes de Turrialba y Heredia, perteneciente a la Universidad Florencio del Castillo (UCA), que busca implementar un conjunto de actividades académicas, en las que se combinan recursos académicos, humanos, materiales y técnicos, con el fin de satisfacer necesidades o resolver problemas. El programa se orienta al mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios, responde a las necesidades del entorno social y fortalece la formación integral del estudiante.

En el caso de la Universidad Florencio del Castillo, se rige por las atribuciones que les confiere el Estatuto Orgánico, la Ley 6693, su Reglamento Decreto 29631- MEP y sus reformas, según Decreto Ejecutivo No. 35810 para el desarrollo del Trabajo Comunal Universitario. Debe responder al llamado de la sociedad civil a tener mayor presencia en sus comunidades, potenciando oportunidades e incidiendo en la solución de problemas.

Este programa de capacitación se convierte en

El Programa de Capacitación Contigo a la Distancia es un proyecto de extensión social, impulsado por las sedes de Turrialba y Heredia, perteneciente a la Universidad Florencio del Castillo (UCA), que busca implementar un conjunto de actividades académicas, en las que se combinan recursos académicos, humanos, materiales y técnicos, con el fin de satisfacer necesidades o resolver problemas.

una oportunidad, frente a esta crisis, para desarrollar, mediante el Trabajo Comunal Universitario (TCU), un entorno de aprendizaje virtual o presencial, que fortalezca las capacidades de instituciones de bien social de las zonas abordadas, para que enfrenten esta nueva “normalidad” de un modo más empático, dinámico y creativo.

Su objeto general es capacitar a poblaciones vulnerables como lo es la comunidad de Guatusa de Poás de Alajuela, que forma parte de diversas instituciones de bien social del país para el mejoramiento de su calidad de vida, por medio de un programa integral de capacitación virtual o presenciales, que cumpla con protocolos estrictos frente a la Pandemia del COVID-19.

Los TCU desarrollados, dentro del Programa de Capacitación, contemplan una serie de talleres/ charlas virtuales, segmentados en temáticas, que generen valor a estos grupos beneficiarios en tiempos difíciles, y refuercen sus capacidades como manejo del estrés y ansiedad, finanzas saludables, gestión del tiempo, convivencia familiar, nutrición y deporte, comunicación asertiva, adaptación al cambio, actitud positiva, inteligencia emocional, entre otros. Estos talleres serán facilitados por estudiantes, tanto de bachillerato, de las carreras de

Educación Preescolar, Educación Primer y Segundo Ciclos, Enseñanza de la Educación Física, Banca y Finanzas, Contaduría, Recursos Humanos y Derecho.

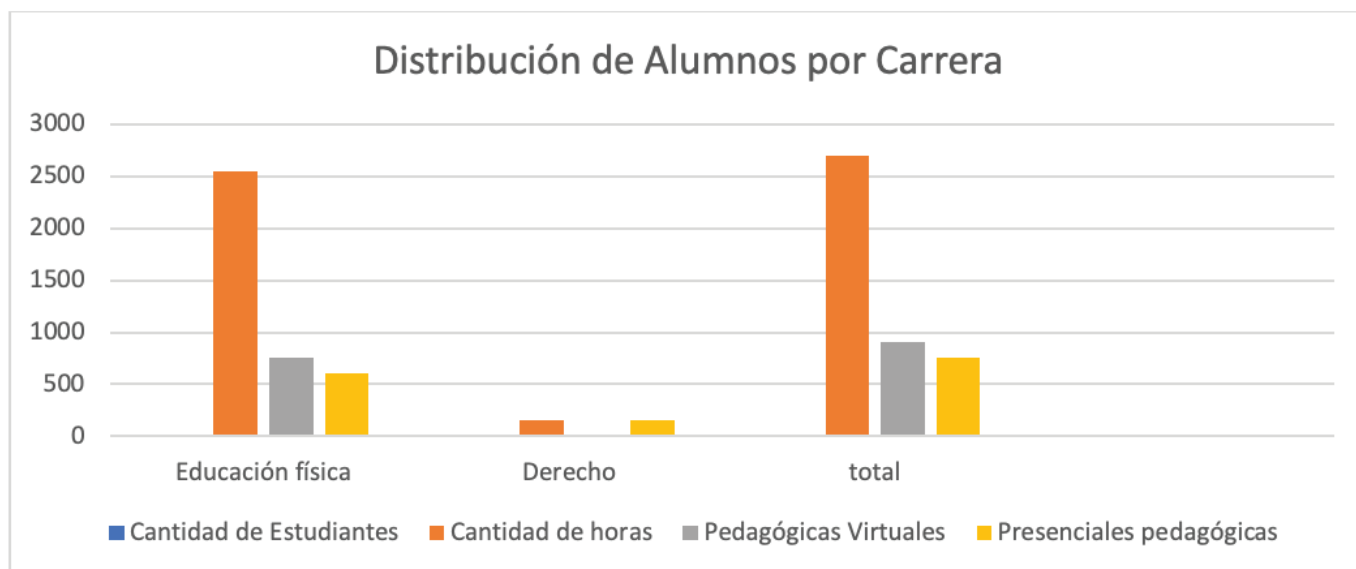
La comunidad de Guatusa es catalogada como rural, de escasos recursos económicos, con problemas de drogas, escasez de empleo, con muchas situaciones de familias disfuncionales, deserción escolar.

Para solucionar esta problemática, se propone un Programa de Capacitación, el cual brindará a los estudiantes una opción para ejecutar su TCU de forma virtual o presencial, a fin de colaborar con instituciones de bien social: en este caso, la Asociación de Desarrollo Integral de la Guatusa, en Poás de Alajuela.

En el transcurso del proyecto, el cual tiene 8 meses, se han desarrollado una serie de mejoras con la vinculación de 18 estudiantes participantes en el proyecto, que contabiliza 2700 horas de procesos colaborativos por parte de estudiantes universitarios, en la comunidad de Guatusa de Poás de Alajuela.

Para ser más específicos, el tipo de colaboración proporcionada por los estudiantes universitarios en la comunidad de Guatusa, se refleja en el siguiente cuadro de acciones, según la temática desarrollada por estudiante:

Estudiantes por Carrera	Cantidad de Estudiantes	Cantidad de horas	Pedagógicas Virtuales	Presenciales pedagógicas	Trabajo presencial mejoras a la comunidad
Educación física	17	2550	750	600	1050
Derecho	1	150	0	150	0
total	18	2700	900	750	1050





Su objeto general es capacitar a poblaciones vulnerables como lo es la comunidad de Guatusa de Poás de Alajuela, que forma parte de diversas instituciones de bien social del país para el mejoramiento de su calidad de vida, por medio de un programa integral de capacitación virtual o presenciales, que cumpla con protocolos estrictos frente a la Pandemia del COVID-19.

La comunidad de la Guatusa de Poás de Alajuela ha obtenido una gran ganancia con la presencia de la Universidad Florencio del Castillo, en áreas pedagógicas, trabajo social, colaboración en el área ambiental, restauración de zonas comunales. La escuela de la comunidad fue abordada de forma muy positiva, tanto en lo pedagógico como en la ayuda de trabajo de restauración de planta física: aulas, zonas verdes, distribución de paquetes de alimentos a la población estudiantil, colaboración en distribución de materiales didácticos para escolares.

Este proyecto de extensión fue un gran acierto en esta comunidad de Guatusa de Poás de Alajuela, y la apertura que tuvo esta misma comunidad, por intermedio de la Asociación de Desarrollo Integral de Guatusa, la Junta de Educación de la Escuela Guatusa, quienes creyeron en este tipo de acciones, que buscan resolver situaciones complejas en su comunidad.



M.Sc. Juan Diego Viquez Salazar.
Director de la Sede Heredia, UCA.

ARTÍCULO UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

» UCADÉMICA Investiga



U C A D É M I C A

L h i a m V e g a

Unidad de Investigación. Un espacio comunicativo estratégico en términos de expansión y reconocimiento de la marca UCA y, principalmente, un referente en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) con fines formativos en el ámbito de las universidades privadas en el país.

UCADÉMICA es un *podcast* producido por la Unidad de Investigación. Un espacio comunicativo estratégico en términos de expansión y reconocimiento de la marca UCA y, principalmente, un referente en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) con fines formativos en el ámbito de las universidades privadas en el país.

Un podcast es un programa de radio disponible en internet, el cual puede ser descargado o reproducido a conveniencia por la persona oyente. Uno de los desafíos más visibles es colocar información relevante en lapsos cortos, que resulten atractivos y útiles para las personas usuarias. Esta necesidad es todavía más relevante en espacios dedicados a desarrollar contenido educativo.

UCADÉMICA es el primer *podcast* UCA presente en las principales plataformas de reproducción a escala mundial: Anchor, Spotify, Breaker, Google Podcast, Radio Public y Pocket Casts. En sus diferentes episodios se abordan temas sobre investigación, metodología y lineamientos institucionales vinculados con el ejercicio investigativo de la comunidad UCA. Los beneficios derivados del programa no solo impactan los procesos de investigación y formativos, sino muchas de las líneas de posicionamiento comercial de la Universidad Florencio del Castillo, UCA.

El material compartido se basa en la producción bibliográfica desarrollada por la persona coordinadora de la Unidad de Investigación, por lo que toda la producción es original. Así, desde la UI-

Uno de los desafíos más visibles es colocar información relevante en lapsos cortos, que resulten atractivos y útiles para las personas usuarias. Esta necesidad es todavía más relevante en espacios dedicados a desarrollar contenido educativo.

UCA se articulan los principales aportes teóricos de personas autoras en el área de la metodología de la investigación y se plantean abordajes que respondan a las particularidades de la investigación en la Universidad Florencio del Castillo. Este material es accesible de forma gratuita y sin límites de tiempo o requerimiento de membresía, lo que permite que llegue a otras poblaciones.

Alcance del proyecto

Durante la primera etapa en vigor de este proyecto (IC-2021), se publicaron un total de 15 programas, los cuales funcionan como cápsulas informativas o explicativas de cuestiones vinculadas con los procesos de investigación en la Universidad Florencio del Castillo. La distribución de contenido se definió en concordancia con algunas acciones de extensión desarrolladas por la UI-UCA, que les daban mayor relevancia a temas específicos en momentos particulares. La producción de cada uno de esos episodios requiere del desarrollo de, al menos, las siguientes actividades:

- Delimitación del concepto: ¿de qué trata el episodio?
- Transcripción del contenido
- Definición de formato (informativo, conversatorio, etcétera)
- Definición de audiencia específica
- Intenciones de los sonidos utilizados / códigos sonoros
- Guionización básica / escaleta
- Grabación simple
- Edición
- Carga y difusión.

Los recursos tecnológicos y especializados con que cuenta el proyecto son proporcionados por la

persona responsable, es decir, tanto el equipo básico de grabación, los dispositivos o aplicaciones, como el *software* o programas de edición de audio, son facilitados por la persona coordinadora de la Unidad, lo que constituye un ahorro en licencias, formación, equipos de audio y de apoyo para la Universidad, lo cual da muestras del trabajo colaborativo del personal UCA.

Durante esta primera etapa en vigor del proyecto, se reportan 149 reproducciones semanales, que muestran una predominancia de los episodios vinculados con las secciones de un anteproyecto de Trabajo Final de Graduación (TFG), modalidad tesis; es decir, aquellas cápsulas que explican cómo elaborar el anteproyecto de TFG, las cuales oscilan entre las 10 y las 16 reproducciones semanales.



UCADÉMICA es el primer podcast UCA presente en las principales plataformas de reproducción a escala mundial: Anchor, Spotify, Breaker, Google Podcast, Radio Public y Pocket Casts. En sus diferentes episodios, se abordan temas sobre investigación, metodología y lineamientos institucionales, vinculados con el ejercicio investigativo de la comunidad UCA.

Según los datos recopilados, el 28 % de la audiencia escucha los episodios desde un teléfono móvil, mientras que solo un 3 % lo hace desde una computadora. Es interesante que la plataforma identifica un 69 % en la categoría otros, que pueden ser teléfonos móviles con sistemas operativos distintos a *iPhone* o *Android* y dispositivos como tabletas, entre otros.

En cuanto a las aplicaciones utilizadas para acceder al programa, la mayoría de las personas utilizan Spotify (47 %). Otro dato importante es la edad de las personas que escuchan los programas: el 47 % de las personas se ubican entre los 28 y 34 años. Es evidente que se debe acercarse a los públicos más jóvenes, mediante campañas de divulgación específicas; en este caso, dirigidas a estudiantes de primer ingreso. (Este es uno de los principales desafíos).

En ese marco, se propone la continuidad del proyecto por su valor estratégico para la Universidad, ya que el posicionamiento del *podcast* como un espacio institucional, se traduce en una mayor presencia de la Universidad Florencio del Castillo, en espacios diversos, sin ningún costo por concepto de publicidad.

Además, recuérdese que es imperativo para una universidad, que se asuma moderna y actualizada, mantenerse en vigor, en los distintos medios o plataformas; sobre todo, procurar -en la búsqueda de la excelencia académica- democratizar el acceso de la comunidad a contenidos especializados de calidad, en lo tocante a metodología de la investigación y el modelo UCA de investigación académica.



Lic. Lhiam Vega Umaña.
Político – Docente.
Coordinador de la Unidad de Investigación,
UCA.

Cursos libres virtuales

LESCO
Marketing Digital
Servicio al cliente
Desarrollo de Habilidades Blandas
Normas APA
Excel Básico
Excel Intermedio
Microsoft Power BI



I PERÍODO
Matrícula: 01/11/2021 al 09/01/2022

UCA
UNIVERSIDAD
FLORENCIO DEL CASTILLO



contacto@uca.ac.cr



www.uca.ac.cr



<https://wa.me/50661773300>

Duración 8 semanas. 100% virtual. 4 horas semanales.
Requisitos: Mayor de 18 años, tener acceso a Internet. Abiertos a estudiantes UCA y público en general.

Certificación recibida:

Se enviará en forma digital al correo electrónico registrado un Certificado Virtual de Aprovechamiento (40 horas), avalado por Universidad Florencio del Castillo y reconocido por la Dirección General de Servicio Civil (DGSC).

UCA
UNIVERSIDAD
FLORENCIO DEL CASTILLO

UCA Florencio del Castillo

@ucacr

@ucacr

ARTÍCULO ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

» Vinculando el quehacer universitario con la sociedad.



“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (DANE, p.19 2019, citado por Bernate y Vargas, 2020). De acuerdo con concepto de educación, que muchos autores a lo largo de la historia han construido, podemos deducir que, cuando hablamos de educación, estamos versando sobre forjar o formar individuos integrales, quienes no solamente respondan a las necesidades del mercado laboral al que cada profesión está orientada, sino también, profesionales enfocados en la equidad, el respeto, el bienestar social y a la sustentabilidad ambiental.

Por ello, es fundamental la consolidación de acciones o proyectos sociales dentro del quehacer universitario, que contribuyan al bienestar de la sociedad, la comunidad y el medio ambiente. Este compromiso debe ser asumido con responsabilidad, liderazgo y calidad; comprendiendo que, desde nuestras posibilidades, podemos contribuir en la construcción de una sociedad más justa, sana y equitativa.

Diferentes organizaciones gubernamentales y sociales, a escala mundial, coinciden en que es necesario el empoderamiento de la mujer, para la construcción de sociedades más justas y economías más fuertes. En el 2015, el programa “Avanzamos Mujeres” del Instituto Nacional de las Mujeres en Costa Rica (INAMU) utilizó un instrumento estadístico interno llamado “Ficha de Caracterización”, que fue aplicado a una población de 3.242 mujeres, con presencia en las seis regiones del país, y con concentración en los cantones priorizados de atención. Los datos encontrados indicaron que a la desigualdad social se la interrelaciona con la carencia de alimento y de vivienda digna, la baja o nula escolaridad y el no acceso a la salud; todas esas dimensiones son agravadas por la discriminación de género, el sexismo y el poder patriarcal. En el

Formar individuos integrales, que no solamente respondan a las necesidades del mercado laboral al que cada profesión está orientada, sino también, profesionales enfocados en la equidad, el respeto, el bienestar social y a la sustentabilidad ambiental.

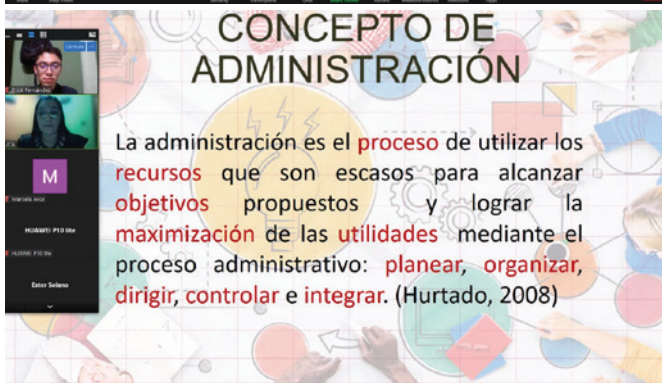
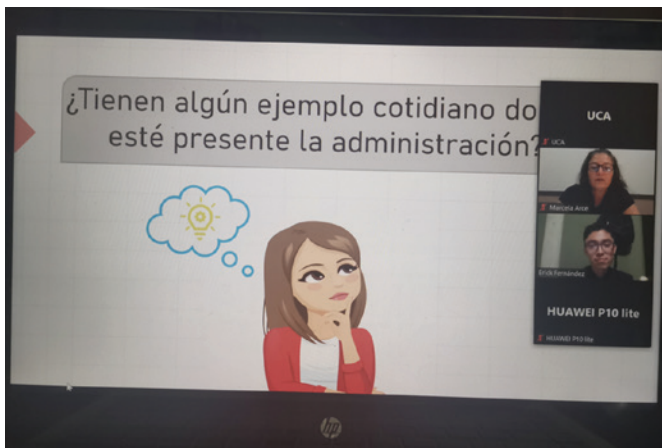
mismo documento, se hace referencia al término que las Naciones Unidas (ONU) ha denominado la “feminización de la pobreza”, la cual ha llevado a un empobrecimiento material de mujeres, cada vez mayor, un empeoramiento de sus condiciones de vida y la violación de sus derechos fundamentales.

La carrera de Administración de Recursos Humanos, consciente de esta responsabilidad, ha formulado un proyecto de extensión, que tiene como fin la potencialización del liderazgo de las mujeres, por medio de la capacitación en temas de gestión administrativa, habilidades blandas y empleo.

El proyecto se iniciará, capacitando a un grupo de mujeres que pertenecen a la Asociación de Desarrollo de Dulce Nombre de Cartago, las cuales cumplen diferentes funciones, en el comité de deportes, administración del cementerio y la asociación de desarrollo. Los objetivos que persigue está primera ejecución del proyecto tienen que ver con promover el desarrollo de habilidades blandas para el fortalecimiento personal y social de las mujeres; además, estudiar aspectos básicos de la administración efectiva para la potencialización de sus roles en la sociedad.

El proyecto será liderado por mi persona, en acompañamiento con el estudiante Erick Fernández Solano, comprendiendo la responsabilidad y el

Comprendiendo la responsabilidad y el compromiso que tenemos, para que, en nuestras comunidades, sean reconocidas mujeres lideresas que, desde cualquier ámbito, puedan aportar al desarrollo económico, social y cultural de nuestro país.



compromiso que tenemos, para que, en nuestras comunidades, sean reconocidas mujeres lideresas que, desde cualquier ámbito, puedan aportar al desarrollo económico, social y cultural de nuestro país.

Insto a docentes y estudiantes para que nos sumemos en esta maravillosa oportunidad, donde podamos vincular nuestro quehacer universitario con la sociedad; los invito a que juntos formulemos más acciones y proyectos, que atiendan necesidades específicas de poblaciones, que busquemos el aporte en la resolución de problemas sociales y ambientales; ya que asociados, podremos aportar en el bien común de nuestro país.

Referencias:

Bernate, J ; Vargas, J ;. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Zulia.

Instituto Nacional de las Mujeres. (2016). Pobreza en Costa Rica: la situación de las mujeres. Una caracterización de las mujeres participantes en el Programa Avanzamos Mujeres 2015. San José: Instituto Nacional de las Mujeres.



Licda. María José Vargas Rojas
Directora de la Carrera de Administración de Recursos Humanos, UCA.

»» Consultorios Jurídicos



Se ha demostrado que, con el paso de la pandemia, la economía a nivel nacional se ha visto afectada; sin embargo, la necesidad de asesorarse e informarse legalmente crece día tras día y en el Sector Cartago hay mínimos espacios que brindan esa colaboración de forma gratuita; por ende, la violación de derechos, los cobros excesivos y los despidos laborales injustos de muchas personas no se han logrado resolver, puesto que se requiere de dinero para hacerlo. De aquí, nace la iniciativa de continuar y mantener un espacio, que brindará beneficios tanto a la sociedad que requiere de colaboración legal sin costos, como al estudiante que pondrá en práctica sus conocimientos teóricos, adquiridos en el nivel de Bachillerato.



Es fundamental contar con consultorios jurídicos para darle apoyo al usuario, frente a cualquier eventualidad que se presente relacionada con asuntos legales.

El Consultorio Jurídico es un medio de enseñanza práctico de las universidades o instituciones de educación superior, en el cual los estudiantes de las carreras de Derecho -bajo la supervisión, vigilancia, la guía y la coordinación del personal docente; o bien, del director de carrera que apoya el ejercicio académico-, mediante el desarrollo de los consultorios, adquieren conocimientos y desarrollan competencias, habilidades y valores éticos para el ejercicio de la profesión como abogado, prestando a la comunidad un servicio gratuito: sobre todo, a aquellas personas de bajos recursos, que requieren de un apoyo legal.

En este orden de ideas, desde la dirección, hemos redirigido el proceso a ciertas áreas de estudio -en esencia, la que se puede especializar en un consultor jurídico-, y nos hemos abocado al área del derecho de familia y laboral, siendo dos de las áreas que reúnen más población con vulnerabilidad; asimismo, el estudiante o consultor jurídico estará facultado para asesorar, orientar, guiar y representar ante cualquier órgano, ya sea administrativo o jurisdiccional, a quien lo requiera.

Nos podríamos preguntar el porqué es importante que la Universidad cuente con consultorios jurídicos: es fundamental contar con ellos para darle apoyo al usuario, frente a cualquier eventualidad que se presente, relacionada con asuntos legales, pues es este profesional quien representará, orientará y asesorará a la persona interesada en el trámite por realizar. (El asesoramiento de los estudiantes de derecho es avalado por su coordinador especialista, lo cual es crucial para equilibrar y darle igualdad de acceso a la justicia a las partes del proceso).

Dentro de este formato virtual que empleamos y que nace producto de la pandemia, un grupo de estudiantes pioneros (Guillén Mora Nicole Priscilla, Solano Jiménez Teresita, Aguilar Corrales Marcelo), en la identificación del problema indican: (...) “se ha demostrado que, con el paso de la pandemia, la economía a nivel nacional se ha visto afectada; sin embargo, la necesidad de asesorarse e informarse legalmente crece día tras día y en el Sector Cartago hay mínimos espacios que brindan esa colaboración de forma gratuita; por ende, la violación de derechos, los cobros excesivos y los despidos laborales injustos de muchas personas no se han logrado resolver, puesto que se requiere de dinero para hacerlo. De aquí, nace la iniciativa de continuar y mantener un espacio que brindará beneficios tanto a la sociedad que requiere de colaboración legal sin costos, como al estudiante que pondrá en práctica sus conocimientos teóricos adquiridos en el nivel de Bachillerato”.

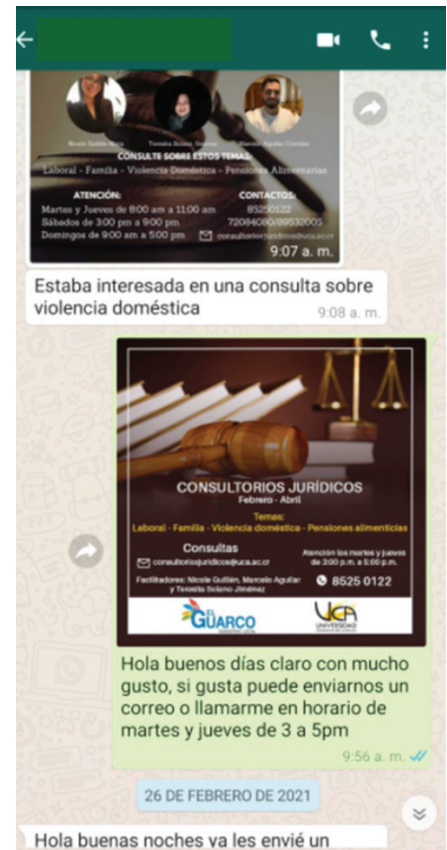
Tal situación nos orientó a focalizar los puntos clave para llegar al problema del usuario, y atacar desde el punto de vista legal sus problemas, al darles acceso a la justicia, estableciendo el grupo de estudiantes. Como Objetivo General, se tiene: Asistir, reforzar e informar de forma eficiente, a personas económicamente limitadas, que se encuentren en situaciones legales, colaborando directamente con sus casos, mediante recomendaciones específicas y a través de la virtualidad, en un ámbito de confianza

Asistir, reforzar e informar de forma eficiente, a personas económicamente limitadas, que se encuentren en situaciones legales, colaborando directamente en sus casos, con recomendaciones específicas y a través de la virtualidad, en un ámbito de confianza para el usuario y atención meramente personalizada.

para el usuario y atención meramente personalizada.

He de indicar que el proyecto tomo su tiempo para arrancar; no obstante, con publicidad requerida, se obtuvo con éxito, el cual fue llegar al usuario y darle soluciones a sus problemas; o, por lo menos, guiarlo en el camino adecuado. Al final, el aprendizaje es muy rico, porque le damos una práctica al estudiante para desarrollar sus habilidades y destrezas; con ello, estos ayudan a un sinfín de usuarios de escasos recursos o en vulnerabilidad, a fin de ejercer sus derechos legales de forma debida, igualando sus oportunidades con respecto a los otros actores jurídicos. (La importancia de continuar con este proyecto para la dirección se desprende de la necesidad de darles mejores herramientas a nuestros estudiantes y, así, avanzar de la virtualidad a la orientación jurídica en físico, ante tribunales, creando alianzas con los propios juzgados y la administración de justicia, para darles a nuestros estudiantes acceso a los expediente judiciales).

En suma, existen mecanismos óptimos para la experiencia profesional, como lo es esta práctica sobre consultorios jurídicos, que vienen a enriquecer la labor de nuestros estudiantes, Por último, es importante resaltar que, al contar con un Consultorio Jurídico, la persona beneficiaria estará respaldada por un profesional, que le ayudará en la toma de decisiones en cualquiera de las áreas previamente establecidas, sin importar si se trata de parte actora o demandada. El Consultorio Jurídico viene a darle resolución a los problemas que pueda surgir. Termine agradeciendo a nuestro primer grupo de estudiantes a su compromiso, entrega, estudio, y, sobre todo, con la humanidad que abordaron cada uno de los procesos que desarrollaron.



Lic. Miguel Ángel Ortega Bastos
Director de la Carrera de Derecho, UCA.

ARTÍCULO SEDE PÉREZ ZELEDÓN

» El Proyecto UCA en Pérez Zeledón

La Rectoría y la Dirección de esta sede están en las últimas gestiones para abrir las carreras de Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Licenciatura en Educación en I y II Ciclos y la Licenciatura en la Enseñanza de la Educación Física.



Un proyecto educativo siempre comienza con un sueño y, luego, ese sueño hay que traducirlo en un instrumento de planificación y gestión, a fin de incluir a una zona geográfica en un proyecto de vida, en torno a una necesidad educativa.

El primer paso se dio en el año 2015, cuando se presenta la propuesta ante la Rectoría de la Universidad de Cartago. Es allí cuando se inician gestiones para considerar la posibilidad de abrir una sede de este centro de educación superior universitario, en el cantón de Pérez Zeledón.

Esta iniciativa nace de la necesidad muy sentida en la población estudiantil, que involucra a los recién graduados de los diferentes colegios de la región, que abarca los cantones de Dota, Pérez Zeledón, Buenos Aires y Osa. Estos estudiantes deseaban otras opciones, tanto en universidades como en carreras. La principal carencia, en ese momento, era de carreras como la Enseñanza de la Educación Física y la Enseñanza de las Ciencias Naturales, que no se imparten en ninguna universidad de la región. Además, esta apertura de la UCA permite la oportunidad de escoger, frente a un panorama más amplio de la oferta educativa, una mejor opción.

De tal modo, en el segundo cuatrimestre del año 2020, se obtiene por parte del Consejo Nacional de Educación Superior Privada, el visto bueno para la apertura de la sede, que, lógicamente, ya contaba con todos los requisitos indispensables. Entre ellos: Patente Municipal, Permiso Sanitario de Funcionamiento del Ministerio de Salud, aprobación de la Dirección de Infraestructura Educativa del Ministerio de Educación, contratos de arrendamiento, tanto de aulas como de centros deportivos y de acondicionamiento físico del cantón, un plan de Salud Ocupacional, elaborado por un profesional y aprobado por el Sistema Nacional de Salud Ocupacional y una planilla de docentes, debidamente aprobados por el Consejo Nacional de Educación Privada (CONESUP).

Esta iniciativa nace de la necesidad muy sentida en la población estudiantil, que involucra a los recién graduados de los diferentes colegios de la región, que abarca los cantones de Dota, Pérez Zeledón, Buenos Aires y Osa. Estos estudiantes deseaban otras opciones, tanto en universidades como en carreras. La principal carencia en ese momento era de carreras como la Enseñanza de la Educación Física y la Enseñanza de las Ciencias Naturales, que no se imparten en ninguna universidad de la región. Además, esta apertura de la UCA permite la oportunidad de escoger, frente a un panorama más amplio de la oferta educativa, una mejor opción.

Un dato relevante, que no se puede dejar fuera, es que, desde un inicio, se partió de un principio capital de la administración contemporánea, el cual reza que el éxito de cualquier proyecto empresarial descansa en la calidad del talento humano con el que cuenta la organización. De modo que, durante más de cinco años, nos dimos a la tarea de investigar cuáles eran los profesionales universitarios, que tenían un mayor reconocimiento nacional en la región; incluso, para empezar, se contó con profesores que tenían una obra y un reconocimiento a escala internacional y que fueron convencidos para trabajar en el proyecto UCA.

Esta sede comienza con tres carreras, y un total de 46 estudiantes y cuatro docentes, el Director y una asistente administrativa.

Hoy en día, contamos con 163 estudiantes, 14 docentes y tres trabajadores en la parte administrativa y las carreras de Bachillerato en la Enseñanza de la



Encargados de la Sede Pérez Zeledón, de izquierda a derecha: M.Sc. Raúl Méndez Mena, Daniela Méndez Fernández y Cindy Salas Romero.

Educación Física, Bachillerato en Administración con énfasis en Banca y Finanzas y Bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II Ciclos.

La Rectoría y la Dirección de esta sede están en las últimas gestiones para abrir las carreras de Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Licenciatura en Educación en I y II ciclos y la Licenciatura en la Enseñanza de la Educación Física.

Se considera que el proyecto tiene un impacto regional, porque abre un espacio real a jóvenes de toda la región Brunca para que puedan estudiar la carrera de Bachillerato en la Educación Física, sin que tengan que trasladarse a la capital para cumplir su sueño.

En consecuencia, es un proyecto destacado, debido a que su alcance social trasciende las fronteras geográficas del cantón de Pérez Zeledón y abre puertas en el campo de la intelectualidad, en una región con altos índices de desempleo, provocados, mayormente, por la baja escolaridad de muchos habitantes en la zona sur.

Hoy en día, contamos con 163 estudiantes, 14 docentes y tres trabajadores en la parte administrativa y las carreras de Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física, Bachillerato en Administración con énfasis en Banca y Finanzas y Bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II Ciclos.



M.Sc. Raúl Méndez Mena.
Maestría en Administración Educativa.
Director de la Sede Pérez Zeledón, UCA.

Contamos con cinco sedes regionales en diferentes puntos del territorio nacional:

> CARTAGO

De la esquina sureste de los Tribunales de Justicia 75 metros al sur, Cartago.

**2591-4750 • 2552-4222 • 2591-1080
2552-3060 • 2552-2637 • 2591-4522
2591-4562 • 2591-4563 • 2552-2200**

> HEREDIA

Ubicado en el Liceo Ingeniero Samuel Sáenz Flores, 300 metros al norte de Walmart, Heredia

2560-1623, 2560-1624.

> SIQUIRRES

Barrio San Martín, de el antiguo Cable Caribe 150 metros al oeste, Siquirres, Limón,

2768-2243 y 2768-5272

> TURRIALBA

Del parque central 75 metros norte frente a la Casa de la Cultura Jorge Debravo, Turrialba.

2556-0158 y 2556-2753

> DESAMPARADOS

De la Clínica Marcial Fallas 150 metros al sur contiguo a Ekono, Desamparados.

2259-7683 y 2259-8215

> PÉREZ ZELEDÓN

De la terminal de autobuses MUSOC 75 metros oeste, Pérez Zeledón.

22102-6898 y 2102-6897



contacto@uca.ac.cr



www.uca.ac.cr